

ACTIVIDAD N°6

(Grupo objetivo: Primer Ciclo).

Presentación y objetivos:

La actividad que te presentamos a continuación tiene por objetivo general la activación de las habilidades cognitivas. La estimulación cognitiva se refiere al conjunto de técnicas y estrategias para mejorar la eficacia de las *capacidades cognitivas y funciones ejecutivas* como la *atención, percepción, comprensión del espacio, memoria, comprensión verbal, orientación temporal, y habilidad matemática*, que iremos aprendiendo y ejercitando a lo largo de este cuadernillo en formato de fichas.

Instrucciones Generales:

Esta actividad debe ser **guiada y apoyada por el apoderado o algún familiar** que pueda ir leyendo en voz alta y explicando las instrucciones al estudiante.

Es importante ir registrando las respuestas o inquietudes que se vayan presentando.

1. Para comenzar, es importante buscar un momento tranquilo para desarrollar las actividades propuestas.
2. Te recomiendo continúes con tu **“carpeta de trabajo”**, para que puedas archivar este cuadernillo.
3. No es necesario **imprimir**, puedes copiar o dibujar las fichas en una hoja en blanco para responder y luego archivar las actividades en tu carpeta.
4. Es muy importante mantener un **orden**, por lo que no debes olvidar consignar en cada actividad la **fecha** en que la desarrollaste y su respectivo **título**.
5. Realiza todas las actividades propuestas, no importa el orden que selecciones, lo importante es que las realices.
6. Puedes utilizar los materiales que desees.
7. Una vez finalizadas las fichas, debes enviarlas para su revisión y posterior retroalimentación.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy



Cuento “La Caja”



Diego y Maite son los mejores amigos. Desde que estaban en las guarderías de sus mamás se llevaban bien. Fueron juntos al jardín de niños y también al colegio, donde ahora son compañeros de curso y amigos inseparables.



Un día Maite y Diego no fueron al colegio. El papá le explicó a Maite que en el aire había un bichito que quería enfermar a la gente y que por eso no podrían salir de sus casas por un tiempo.

La mamá contó a Diego que no podría volver al colegio ni juntarse con sus amigos o sus abuelos hasta que el bichito se fuera de la ciudad.



Los primeros días Maite disfrutó al máximo: sus papás no salían de la casa, podía jugar con sus muñecas, disfrazarse con la ropa de mamá y dibujar con todos sus lápices de colores.



Diego jugó con sus autos y cartas con su papá, acompañó a mamá a cocinar e imaginó que era el superhéroe que rescataba a su ciudad del bichito malvado.



Pero con el paso de los días Diego y Maite se sintieron tristes. Diego extrañaba pasar los recreos con Maite jugando a las escondidas.

Maite echaba de menos reír con Diego y sus bromas. ¡Estar separados les daba mucha tristeza! ¡Querían volver a estar juntos!



La mamá de Maite llamó a la mamá de Diego y así ambos se pusieron al teléfono. Al principio fue raro; ninguno de los dos hablaba, como si no tuviesen nada que decirse.



Al colgar el teléfono Diego pensó que Maite ya no era la misma, quizás ella opinaba que ya no eran tan amigos como él creía. Maite, por su parte, pensó que quizás Diego ya no la necesitaba o ya no la quería como amiga.



Maite, ¿qué te pasa?, le pregunto su papá. “Estoy triste, porque Diego ya no me quiere” respondió ella. ¡Mamá... Maite ya no es mi amiga! Se acercó corriendo Diego donde su madre.



La mamá de Diego le entregó una caja vacía diciéndole: “Vamos a hacer un experimento: Mete en esta caja un objeto que te recuerde a Maite y escríbele una oración. Le pediré a la mamá de Maite que ella haga lo mismo. Cuando cada uno reciba la caja que se manden, veremos qué siente cada uno por el otro”.



Maite sonrió y se dio cuenta que ya no se veían no porque se hubiesen olvidado, sino porque se querían y buscaban que el bichito no llegara a ninguno de los dos. Entonces, Maite preparó su caja...



Unas horas más tarde, Maite recibía en su casa una caja de zapatos roja con estrellas... Ella se acordó de Diego, su sueño era ser astronauta. Pero cuando abrió la caja quedó más sorprendida: Encontró una foto de los dos, de un día en el que cocinaron galletas y terminaron los dos empolvados de harina. Ambos sonreían abrazados. ¡Qué buen día había sido! En el fondo de la caja, encontró una hoja que tenía escrito con la letra de Diego: “Te quiero abrazar y que volvamos a jugar, pero me quedo en mi casa porque soy un superhéroe con la misión de alejar el bichito desde acá.”



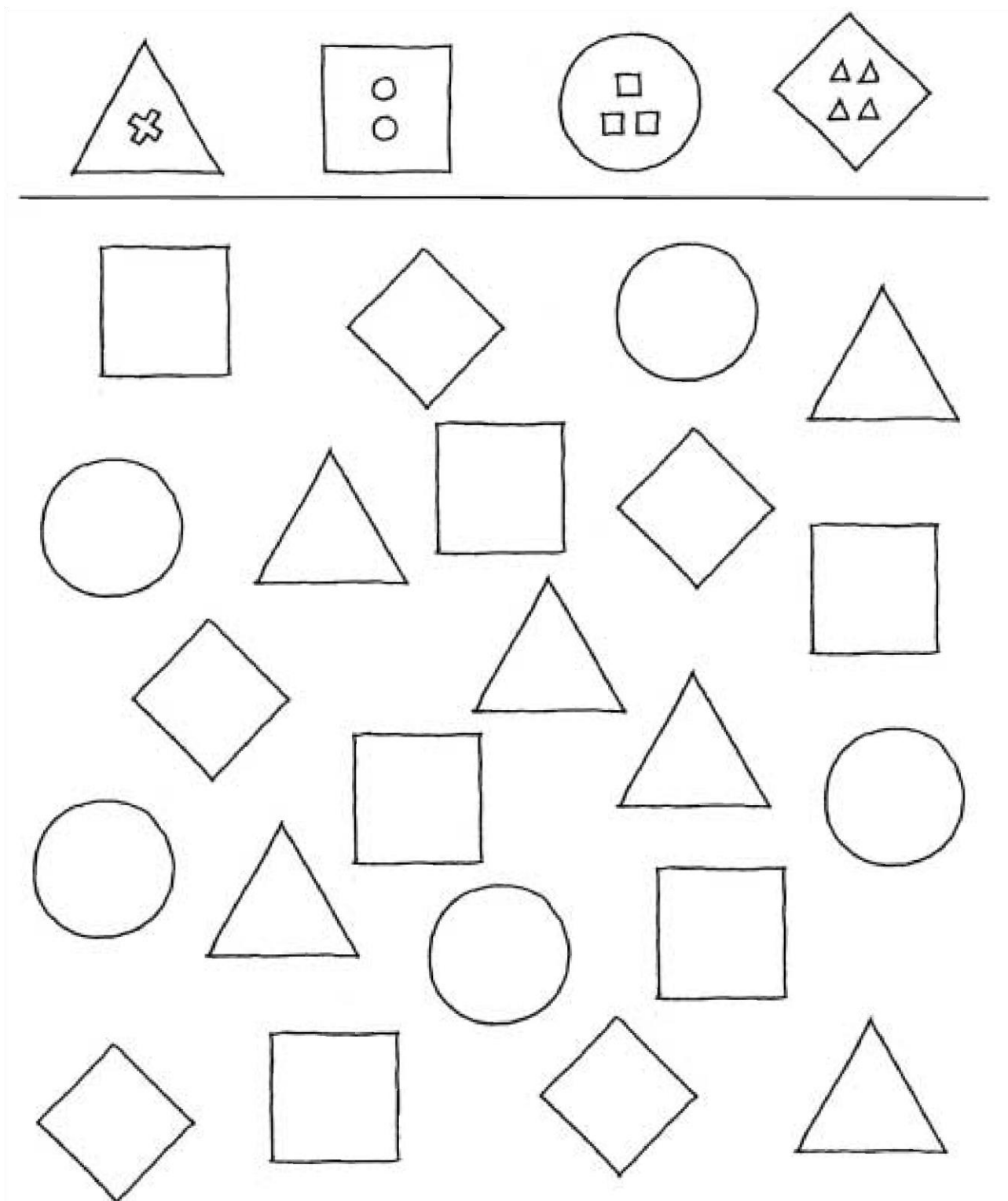
Continúa la historia. Escribe acá abajo qué metió Maite en su caja y qué le escribió a su amigo Diego. Finaliza contando cómo fue su reencuentro y de qué les sirvió el tiempo que estuvieron separados.



Ficha N°1 – Atención

“Triángulos, cuadrados y círculos”.

Instrucciones: Fíjate en las marcas que tienen las figuras de la fila de arriba y dibújalas en las figuras de abajo.



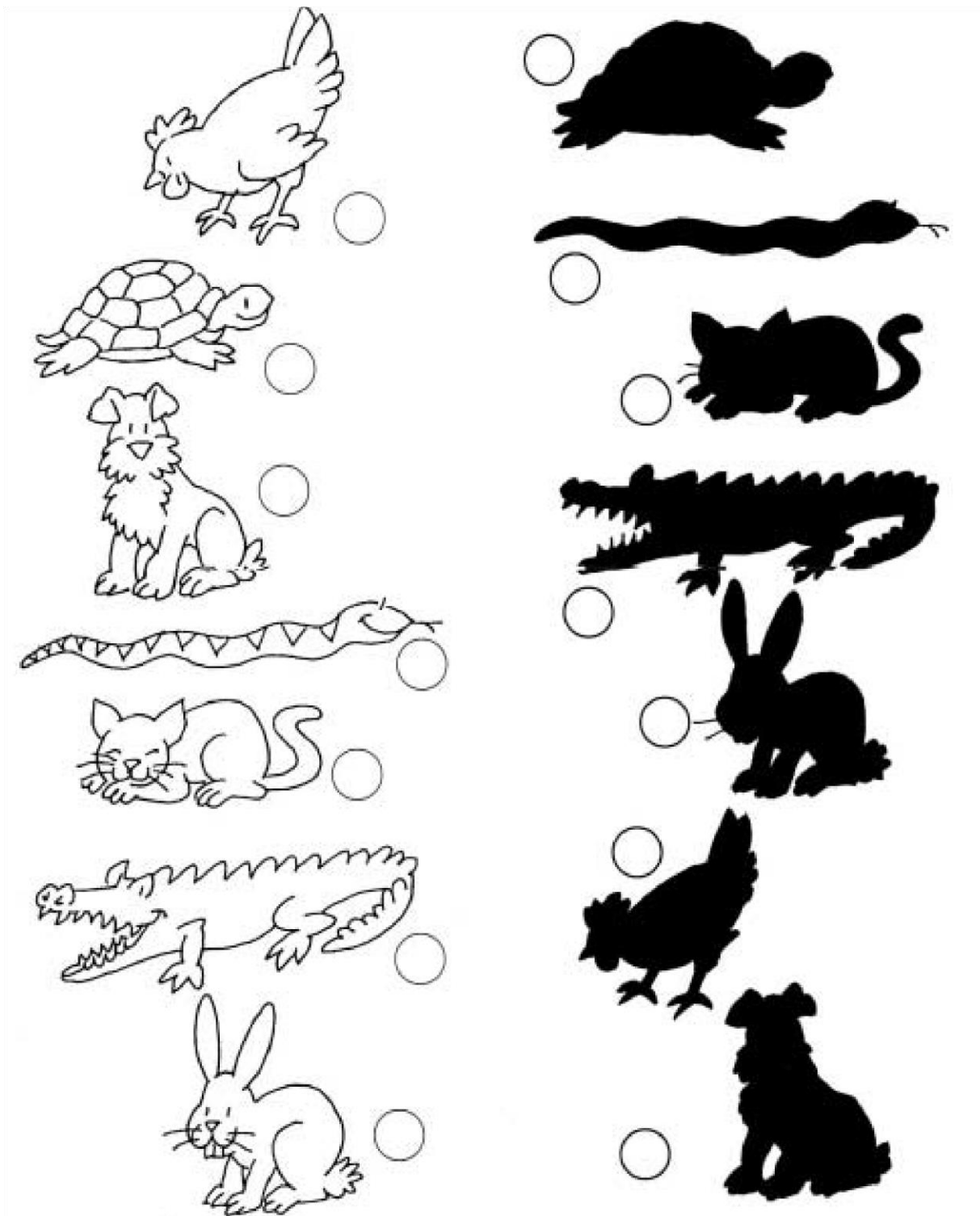
Enseñanza: Atención. Esta habilidad permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad. Para que un estudiante la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada – que no esté cansado ni somnoliento– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda, además, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°2 – Percepción

“La silueta de los animales”.

Instrucciones: Une cada animal con su sombra o silueta.



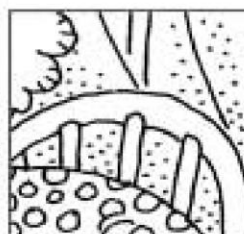
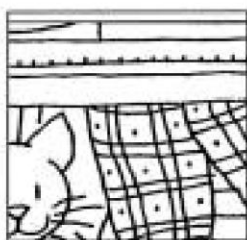
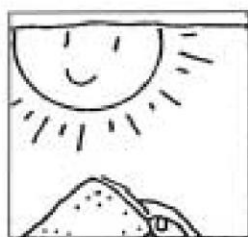
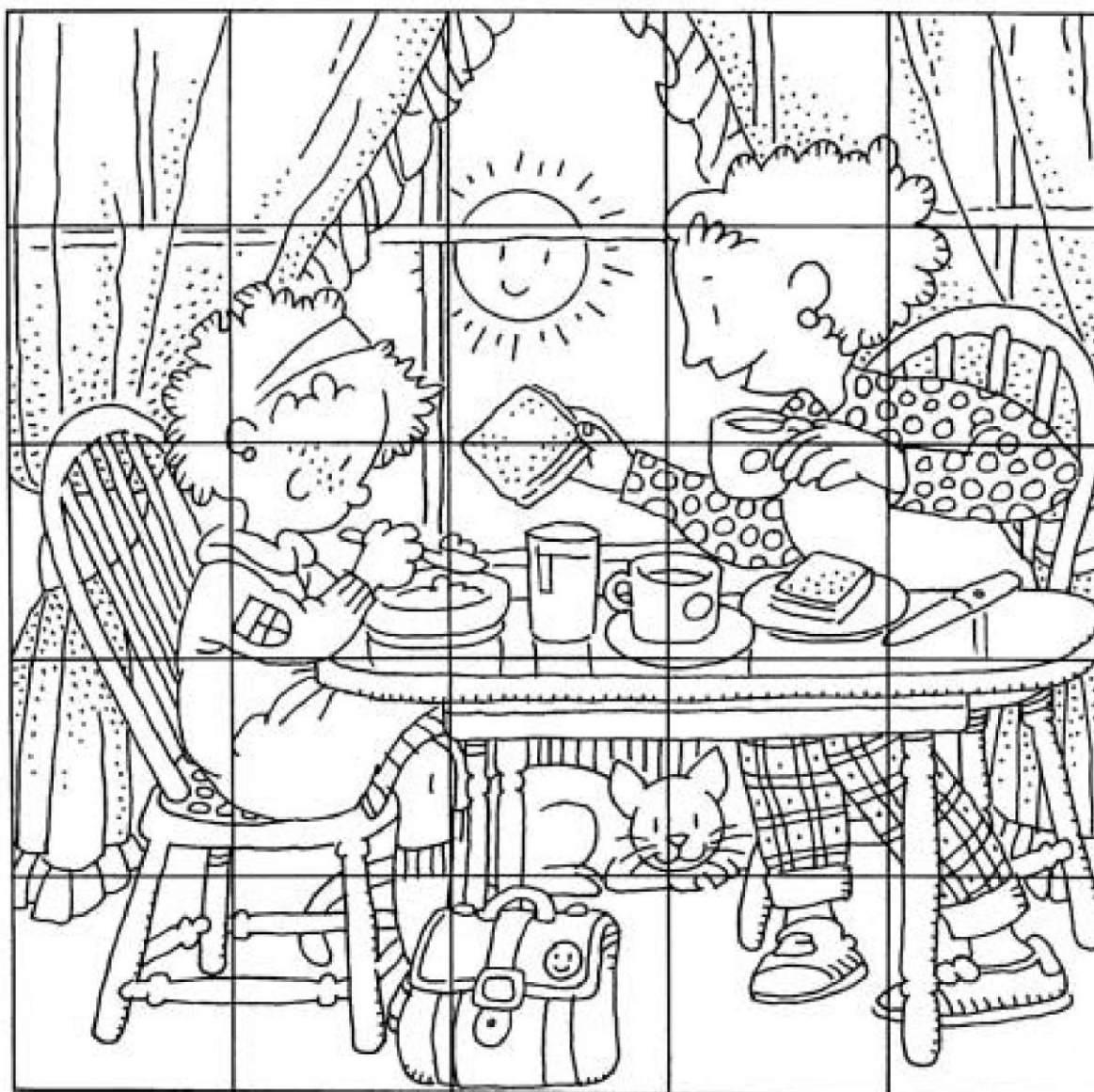
Enseñanza: La percepción se pueden definir como la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, la percepción es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. Los ejercicios de percepción, tanto visual como auditiva o táctil, permiten mejorar y desarrollar esta capacidad de forma dinámica y entretenida.

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°3 – Comprensión del Espacio.

“La hora del desayuno”.

Instrucciones: Busca en el dibujo grande el sitio exacto de cada dibujo. Luego, colorea los dos cuadros con los mismos colores.



Enseñanza: Comprensión del espacio. Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.

Ficha N°4 – Memoria

“El juego de la memoria”.

Instrucciones: Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas hacia abajo. Luego juega a formar parejas.



Enseñanza: Memoria. Esta habilidad permite recordar datos a *corto, medio y largo plazo*. Es un elemento esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las habilidades mentales como complementaria de todas las demás.

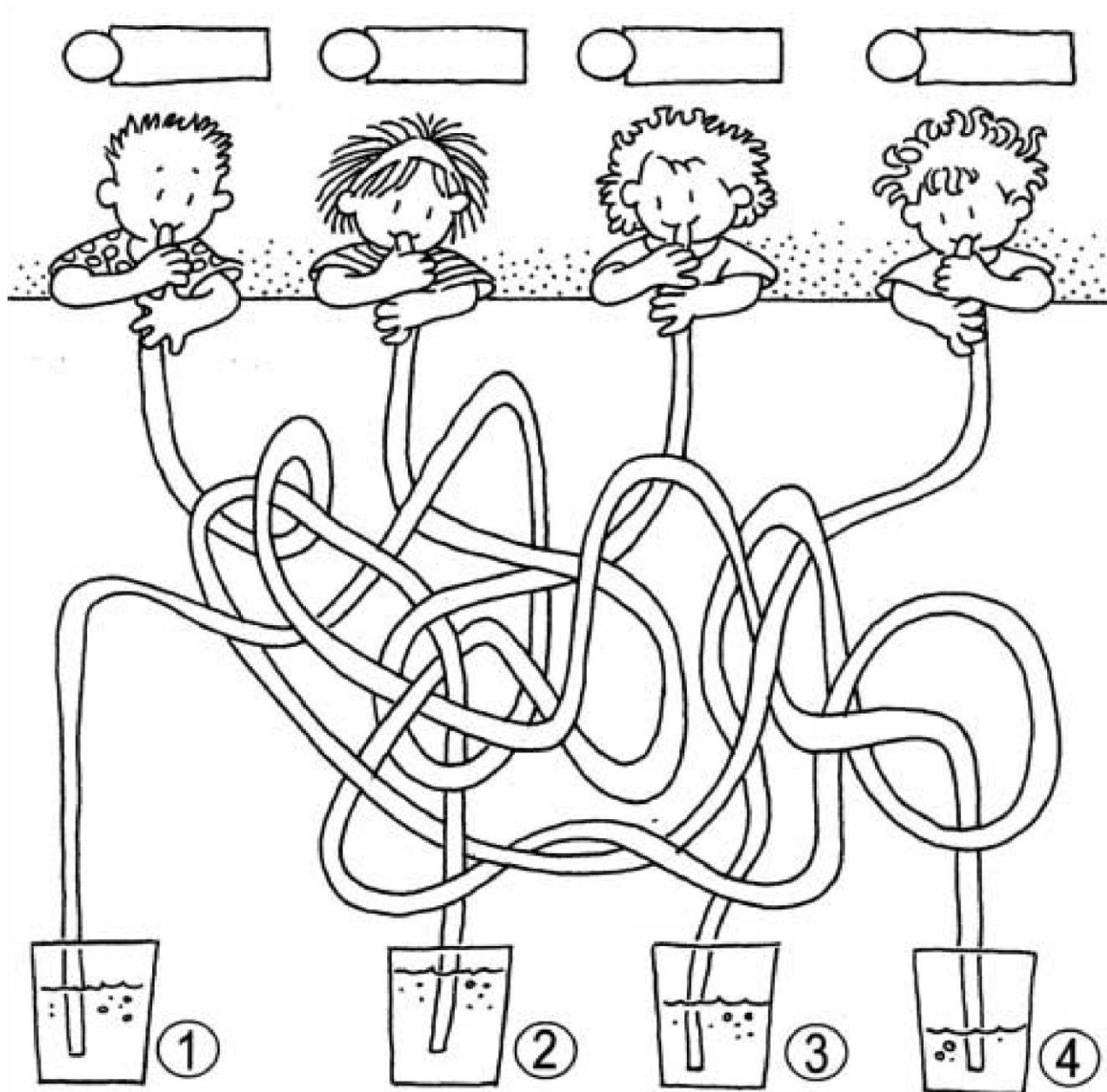
Ficha N°5 – Comprensión Verbal.

“¿Quién es quién?”.

Instrucciones: Pinta el tubo de cada niño en un color diferente y averigua de qué vaso beben.

Luego escribe en la cartela de cada niño el número y el nombre que correspondan.

- María está al lado de Ana.
- Ana lleva una camiseta a rayas.
- Lucas tiene el cabello revuelto.
- La camiseta de Pepe tiene lunares.

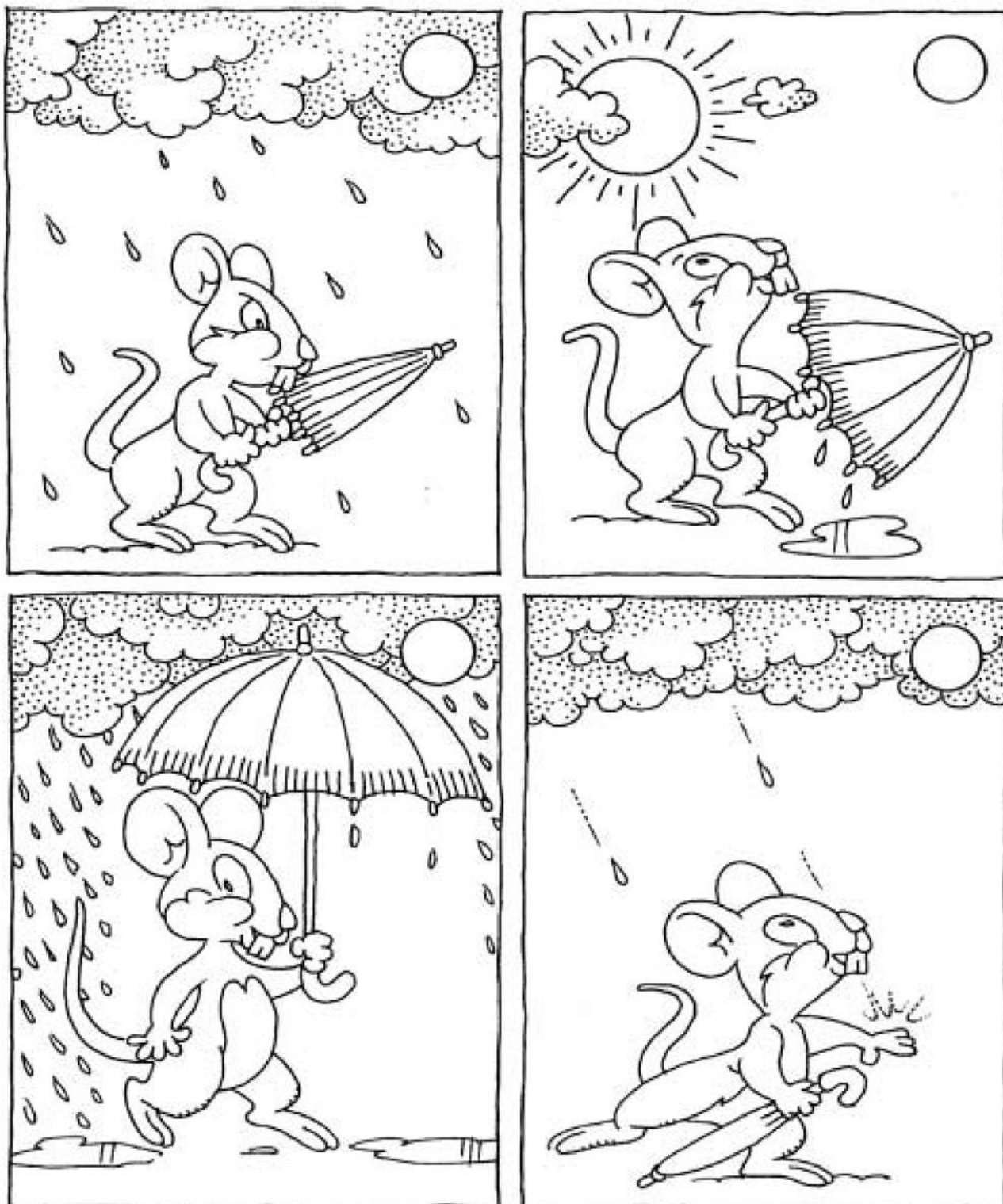


Enseñanza: La comprensión verbal. El desarrollo de esta habilidad permite al estudiante comprender el significado de las palabras (comprensión), expresarse mediante las mismas (fluidez) y razonar lógicamente. La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente.

Ficha N°6 – Orientación Temporal

“Tarde de lluvia”.

Instrucciones: Observa y ordena las viñetas de esta historia, escribiendo el número de orden (1, 2, 3, 4) que corresponda a cada dibujo.

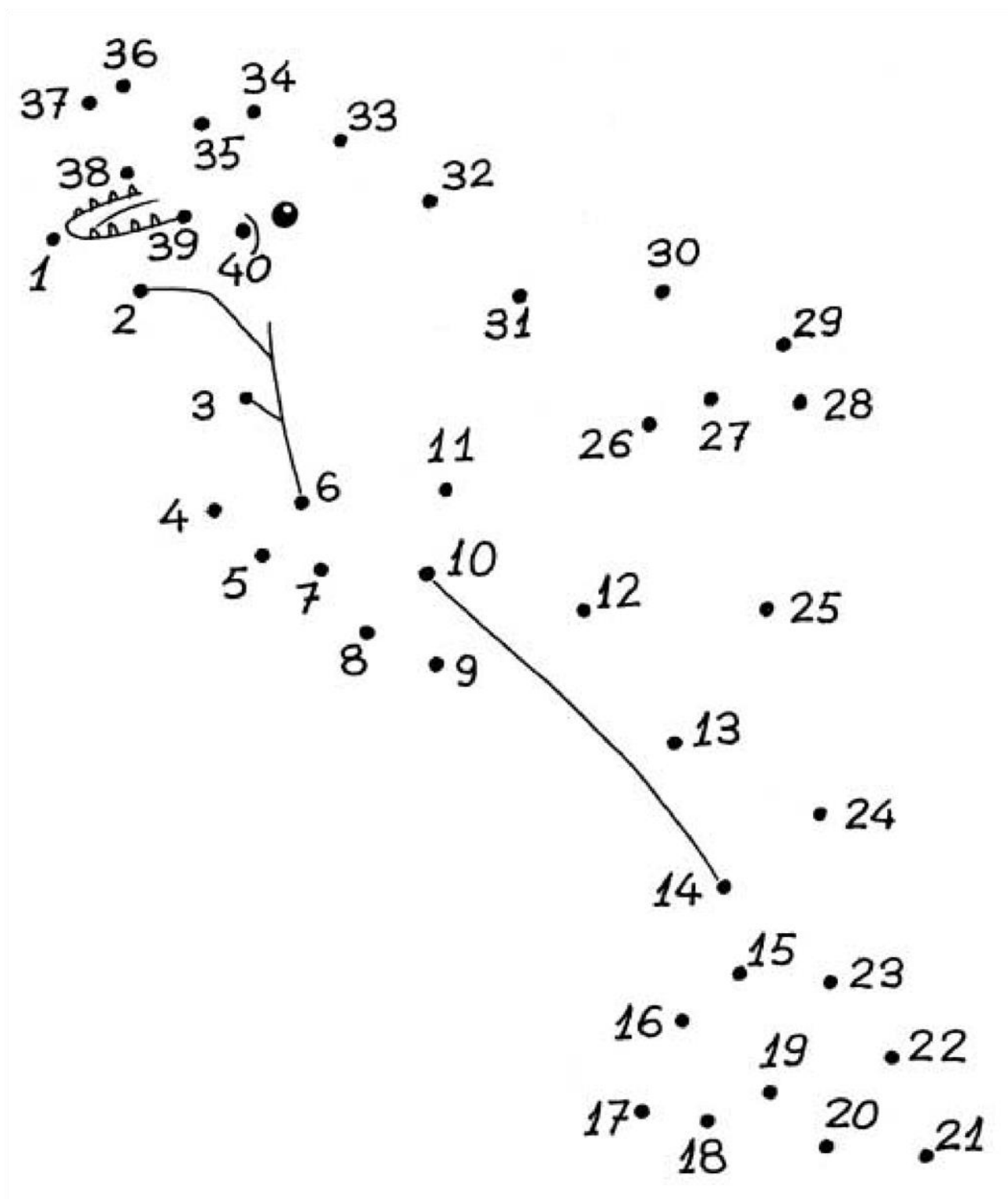


Enseñanza: Podemos definir la percepción espacio-temporal como la capacidad para seleccionar y analizar información permitiendo tomar decisiones correctas en cuanto al cálculo del espacio y el tiempo. La orientación es una de las funciones cognitivas en la que, tanto niños pequeños como ancianos, pueden presentar problemas y dificultades.

Ficha N°07 – Habilidad matemática.

“Números y más números”.

Instrucciones: Une los puntos del 1 al 40 y descubrirás quién se esconde detrás de estos números.



Enseñanza: Conocido y asimilado el concepto de número, hay muchas operaciones mentales que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática. Se utiliza esta habilidad en múltiples ocasiones y es preciso dominarla para que no obstaculice las operaciones mentales en que se hace necesaria.