

ACTIVIDAD N°5

(Grupo objetivo: para los niveles de 1ro hasta 4to básico).

Presentación y objetivos:

La actividad que te presentamos a continuación tiene por objetivo general la activación de las habilidades cognitivas. La estimulación cognitiva se refiere al conjunto de técnicas y estrategias para mejorar la eficacia de las *capacidades cognitivas y funciones ejecutivas* como la *atención, percepción, comprensión del espacio, memoria, comprensión verbal, orientación temporal, y habilidad matemática*, que iremos aprendiendo y ejercitando a lo largo de este cuadernillo en formato de fichas.

Instrucciones Generales:

Esta actividad debe ser **guiada y apoyada por el apoderado o algún familiar** que pueda ir leyendo **en voz alta** y explicando las **instrucciones** al estudiante.

Es importante ir registrando las respuestas o inquietudes que se vayan presentando.

1. Para comenzar, es importante buscar un momento tranquilo para desarrollar las actividades propuestas.
2. Te recomiendo continúes con tu **“carpeta de trabajo”**, para que puedas archivar este cuadernillo.
3. No es necesario **imprimir**, puedes copiar las fichas en una hoja en blanco para responder y luego archivar las actividades en tu carpeta.
4. Es muy importante mantener un **orden**, por lo que no debes olvidar consignar en cada actividad la **fecha** en que la desarrollaste y su respectivo **título**.
5. Realiza todas las actividades propuestas, no importa el orden que selecciones, lo importante es que las realices.
6. Puedes utilizar los materiales que desees.
7. Una vez finalizadas las fichas, debes enviarlas para su revisión y posterior retroalimentación.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Lee antes de comenzar, reflexiona:

Los hábitos (todos) una vez adquiridos son difíciles de modificar. Para que éstos sean exitosos, se les debe dedicar **tiempo y constancia**, debido a que la adquisición de un hábito, necesita de su constante utilización a fin de automatizarlos.

A **los padres** les corresponde generar las condiciones que faciliten el desarrollo de buenos hábitos.

Algunas recomendaciones:

Organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias. Establecer horario, con periodos de estudio de **45 a 60 minutos** y períodos de distracción cortos.

Los padres deben apoyar al estudiante en sus trabajos y estudio. Es fundamental que el **ambiente de la casa** sea **positivo** para el estudiante, de lo contrario es difícil que encuentre la motivación necesaria para estudiar o logre la concentración necesaria.

Evitar estudiar después de comer abundantemente (hora de once) y estudiar en las noches.

Los buenos hábitos tardan mucho en formarse, por lo tanto, hay que ser **perseverantes**. Los padres deben estar muy atentos a que la formación de **buenos hábitos de estudio** se consolide. Los **niños y adolescentes** son como *esponjas*, aunque hablen menos, todo lo escuchan, todo lo procesan y todo lo imitan.

De esta manera, **los valores** de los padres y de los hermanos constituyen fuentes muy importantes para formar sus actitudes ante la vida.



Ficha N°1 – Atención

“¿Adónde van los pájaros?”.

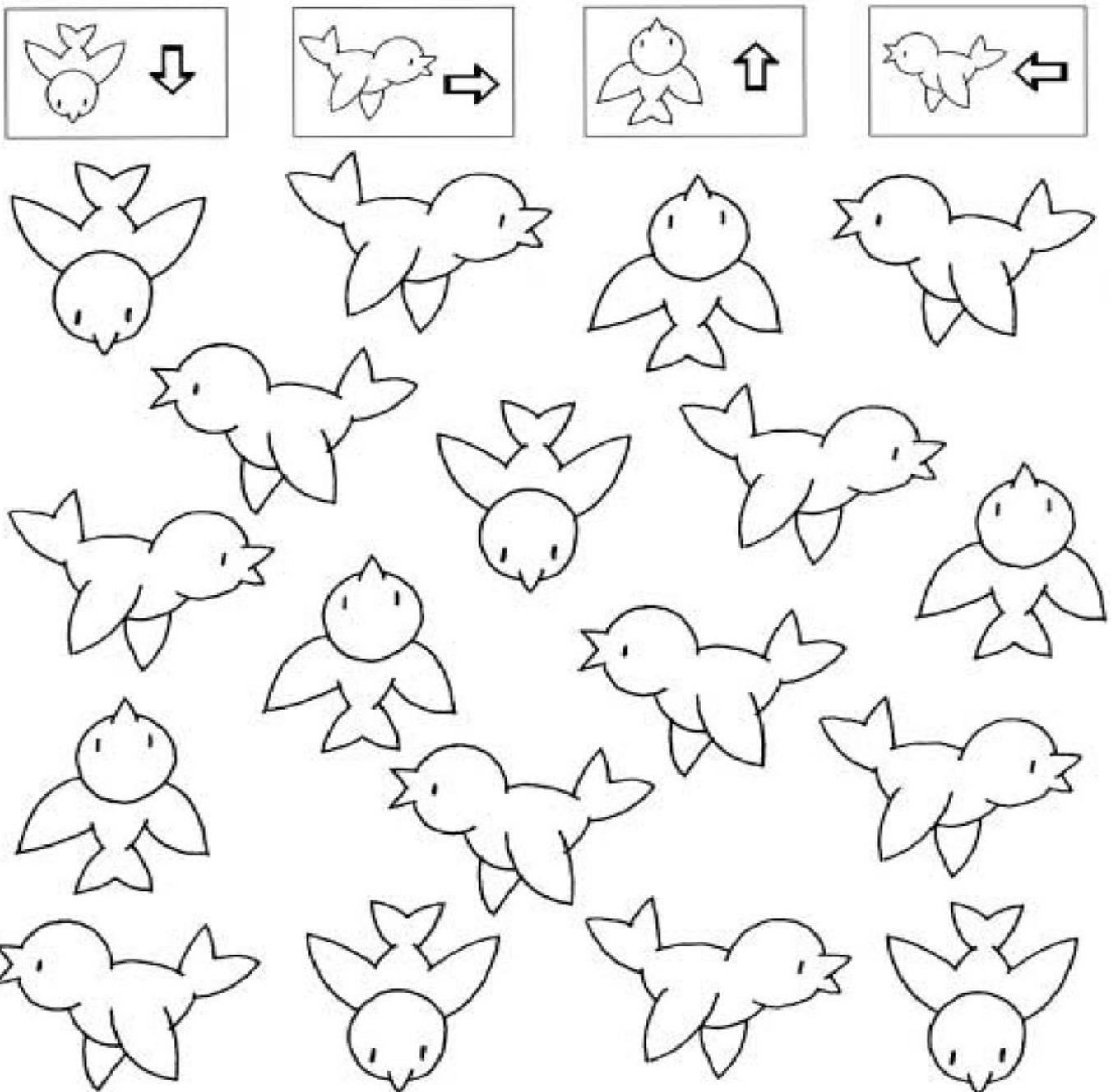
Instrucciones: Observa la lámina y colorea según las indicaciones.

Colorea: De azul, los que vuelan hacia **abajo**.

De rojo, los pájaros que vuelan hacia la **derecha**.

De verde, los que vuelan hacia **arriba**.

De amarillo, los que vuelan hacia la **izquierda**.

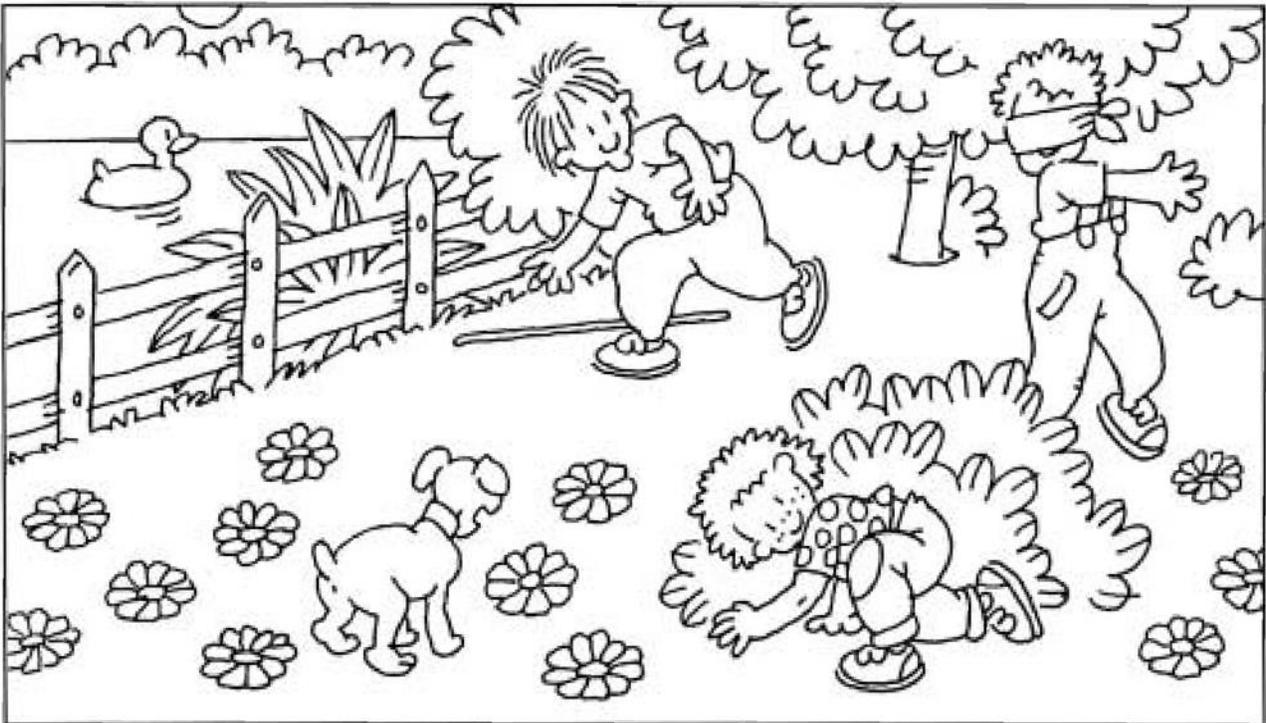


Enseñanza: Atención. Esta habilidad permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad. Para que un estudiante la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada – que no esté cansado ni somnoliento– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda, además, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.

Ficha N°2 – Percepción

“El juego de las diferencias”.

Instrucciones: Estos dos dibujos no son exactamente iguales. Busca las **diferencias** y **márcalas** con lápices de colores. Hay varias, encuentra **cinco diferencias**.



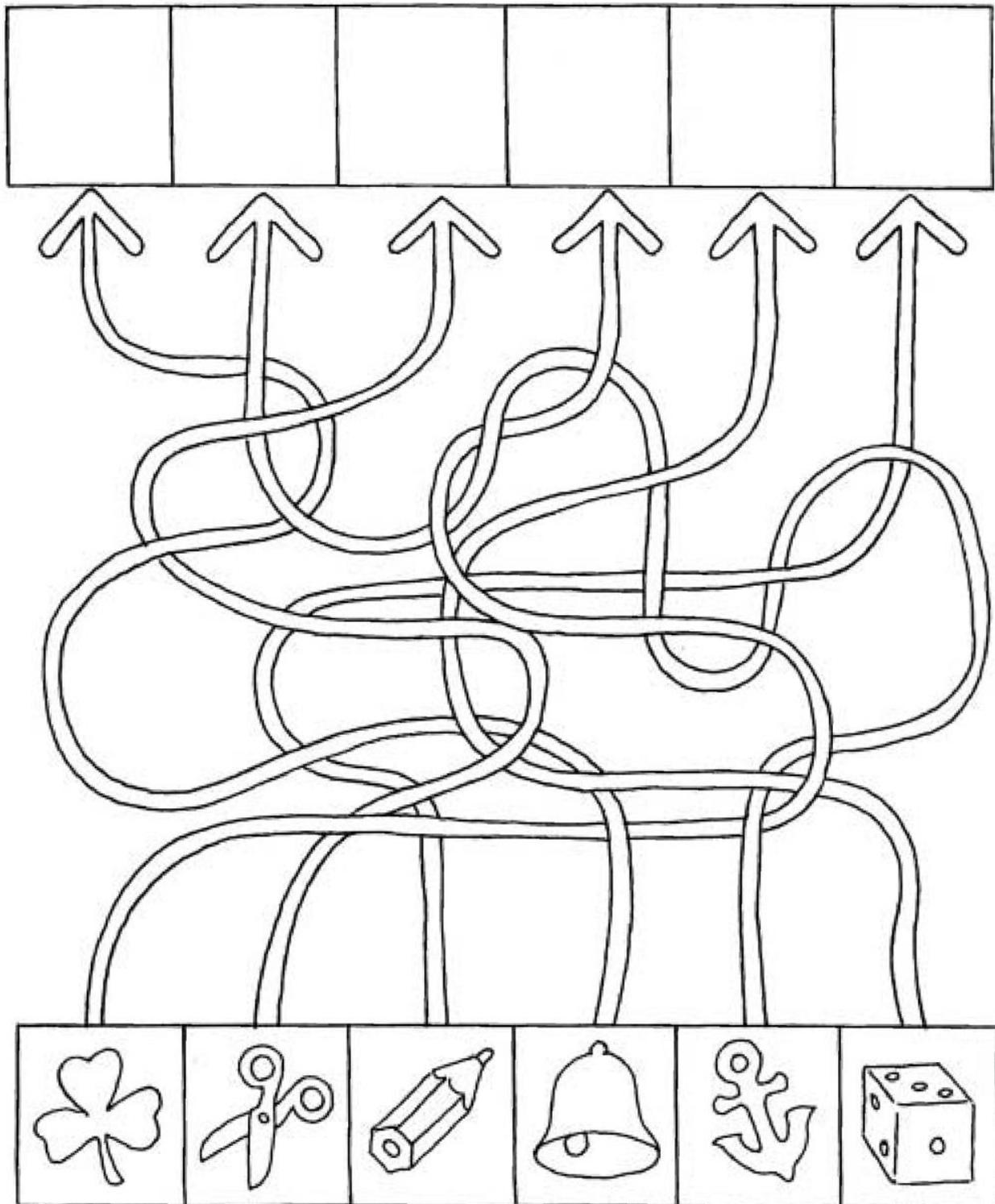
Enseñanza: La percepción se pueden definir como la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, la percepción es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. Los ejercicios de percepción, tanto visual como auditiva o táctil, permiten mejorar y desarrollar esta capacidad de forma dinámica y entretenida.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°3 – Comprensión del Espacio.

“Cada cosa a su sitio”.

Instrucciones: Estos objetos se han desorganizado, necesitamos de tu ayuda, sigue el camino de cada uno de estos objetos y dibújalo en el cuadro que le corresponda. Con tu dedo índice realiza el recorrido y luego márcalo con tus lápices de colores, elige diferentes colores para que puedas visualizar mejor cada camino.

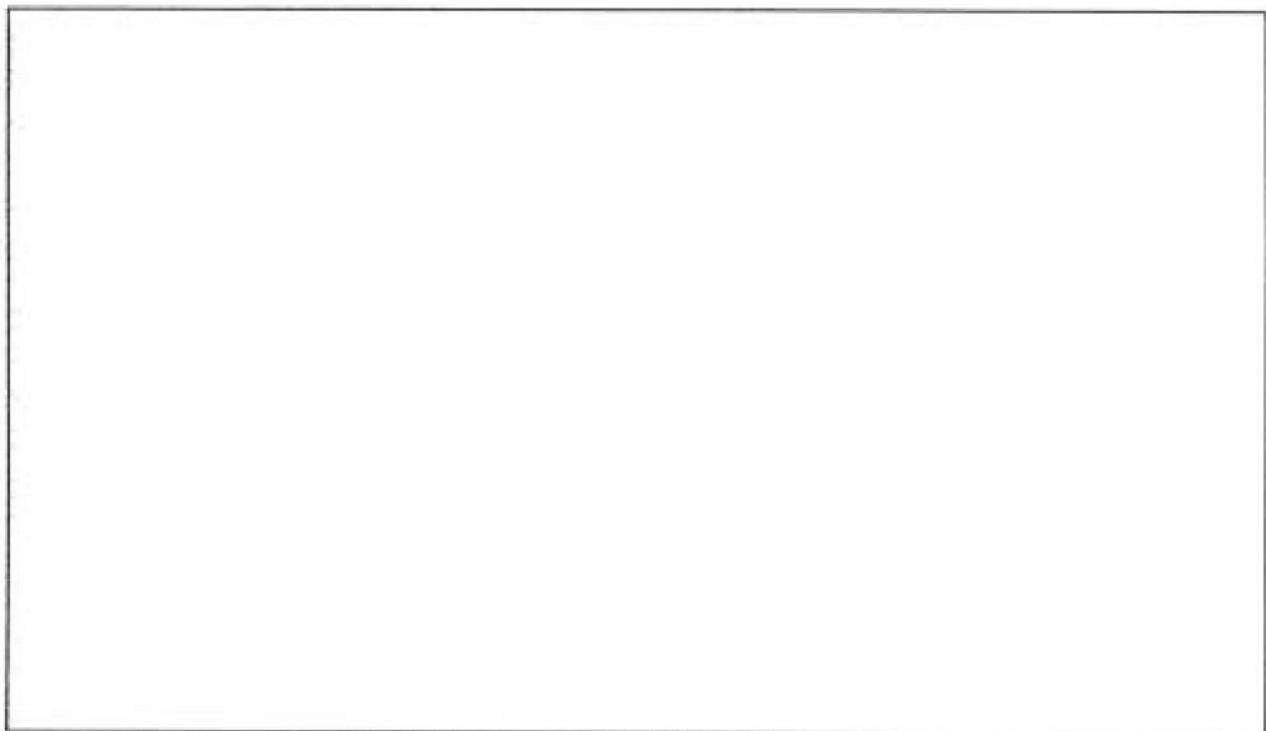
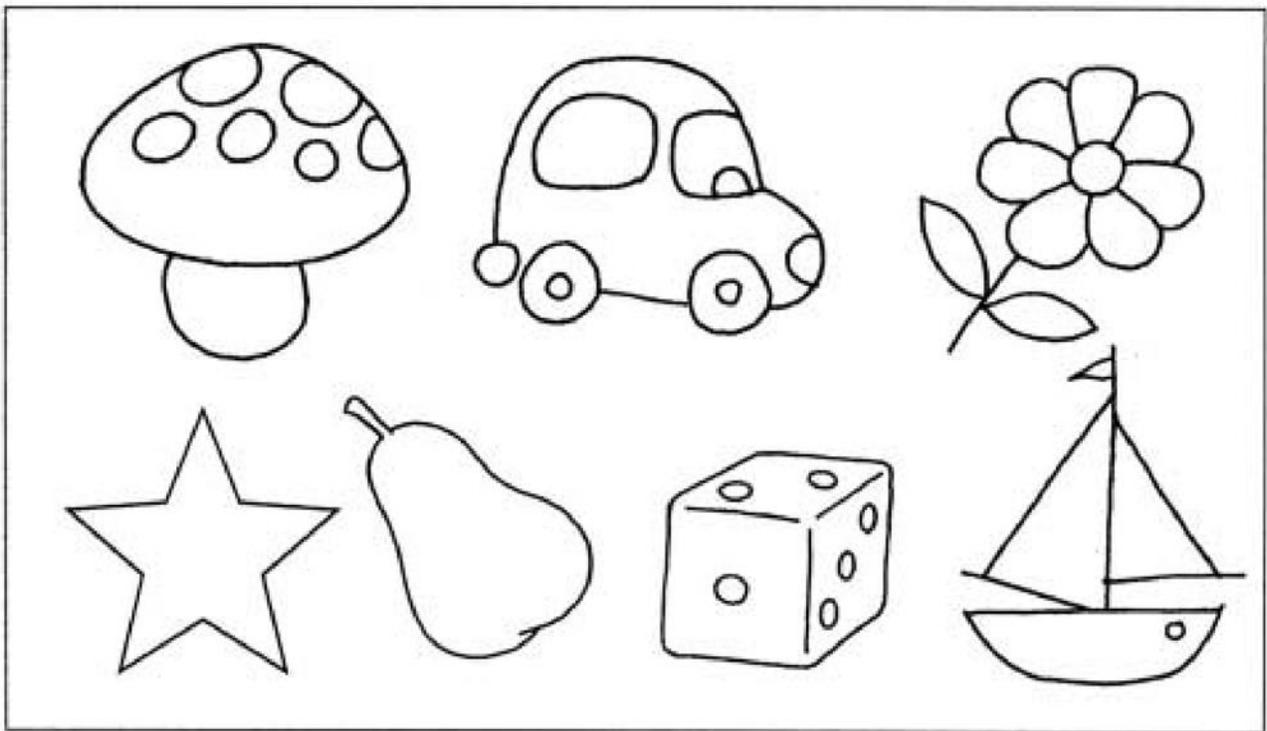


Enseñanza: Comprensión del espacio. Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.

Ficha N°4 – Memoria

“¿Qué objetos hay? ¡No los olvides!”.

Instrucciones: Esta es una actividad de memoria, sigue las instrucciones. Necesitaras un trozo de papel. Observa los objetos que hay en el cuadro de arriba, durante tres minutos (mide el tiempo). Luego cubre la imagen y dibuja esos mismos objetos sin mirarlos. Pueden intentarlo las veces que sea necesario.



Enseñanza: Memoria. Esta habilidad permite recordar datos a *corto, medio y largo plazo*. Es un elemento esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las habilidades mentales como complementaria de todas las demás.

Ficha N°5 – Comprensión Verbal.

“Los Peces del Mar”.

Instrucciones: Lee el siguiente cuento, comenta que te llamo la atención y responde las preguntas acerca del cuento.



Los peces en el mar nadan, nadan sin parar;

saltan y bailan y cambian de lugar.

A los pescadores dicen al pasar:

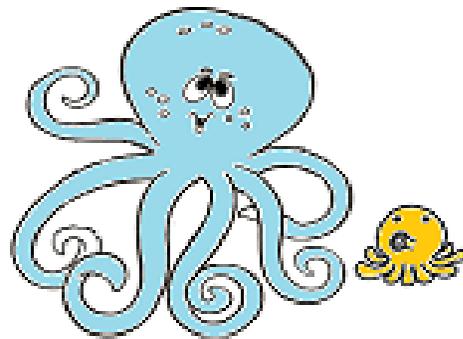
- Soy un pececito que vive en el mar.

- Yo me llamo pulpo.

- Yo soy tiburón.

- Sardina es mi nombre.

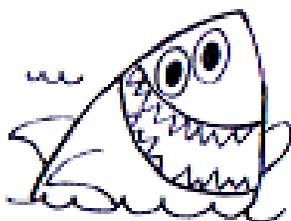
- Y yo boquerón.



Contesta:

¿Qué hacen los peces en el mar?

Escribe los nombres de los peces que aparecen en la lectura.



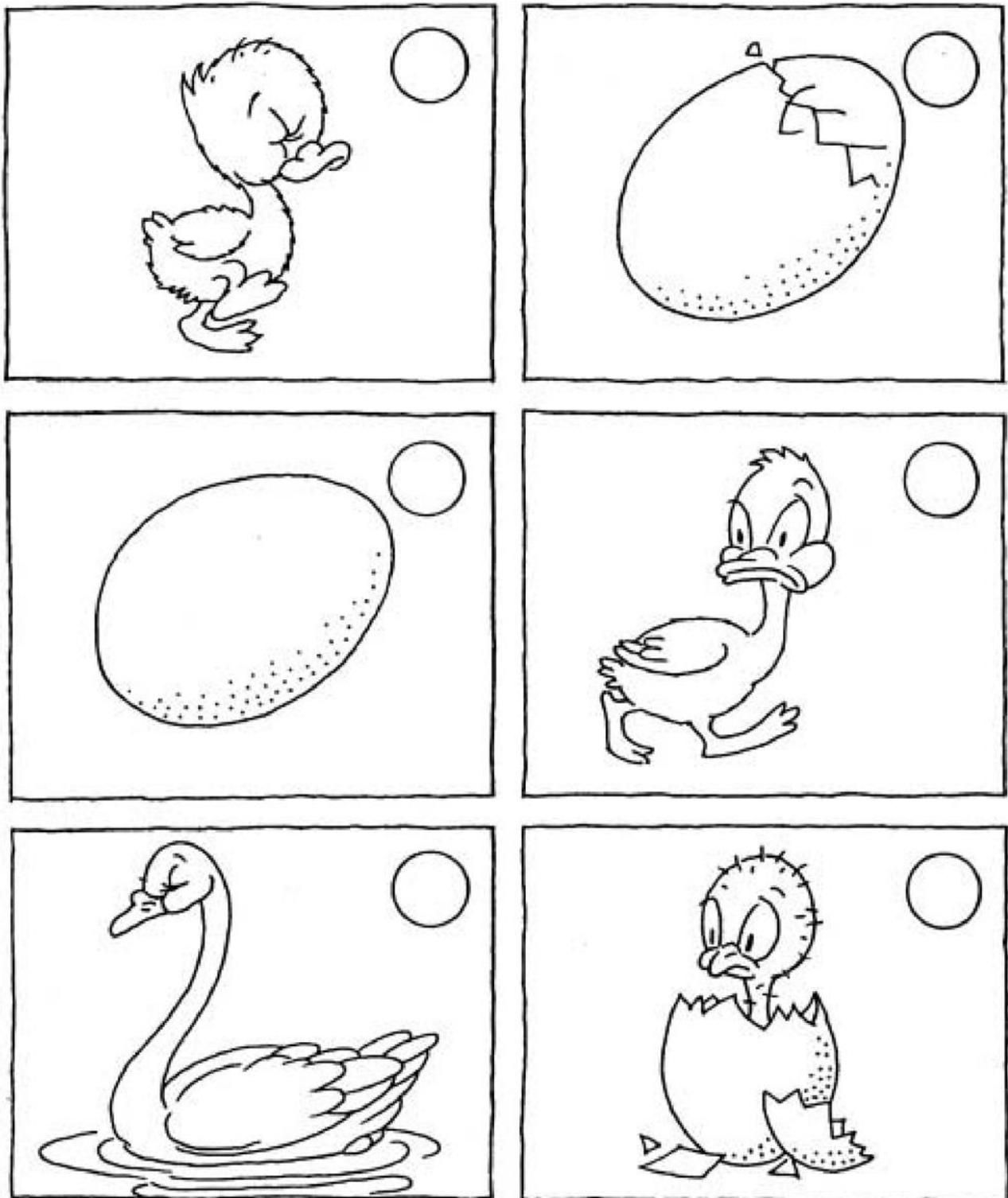
Escribe nombres de otros peces del mar.

Enseñanza: La comprensión verbal. El desarrollo de esta habilidad permite al estudiante comprender el significado de las palabras (comprensión), expresarse mediante las mismas (fluidez) y razonar lógicamente. La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente.

Ficha N°6 – Orientación Temporal

“La Historia del Patito Feo”.

Instrucciones: Observa y ordena las viñetas de esta historia, coloca en orden los cuadros que cuentan la historia del patito feo, escribiendo el número que corresponda a cada dibujo (1, 2, 3, 4, 5 y 6).



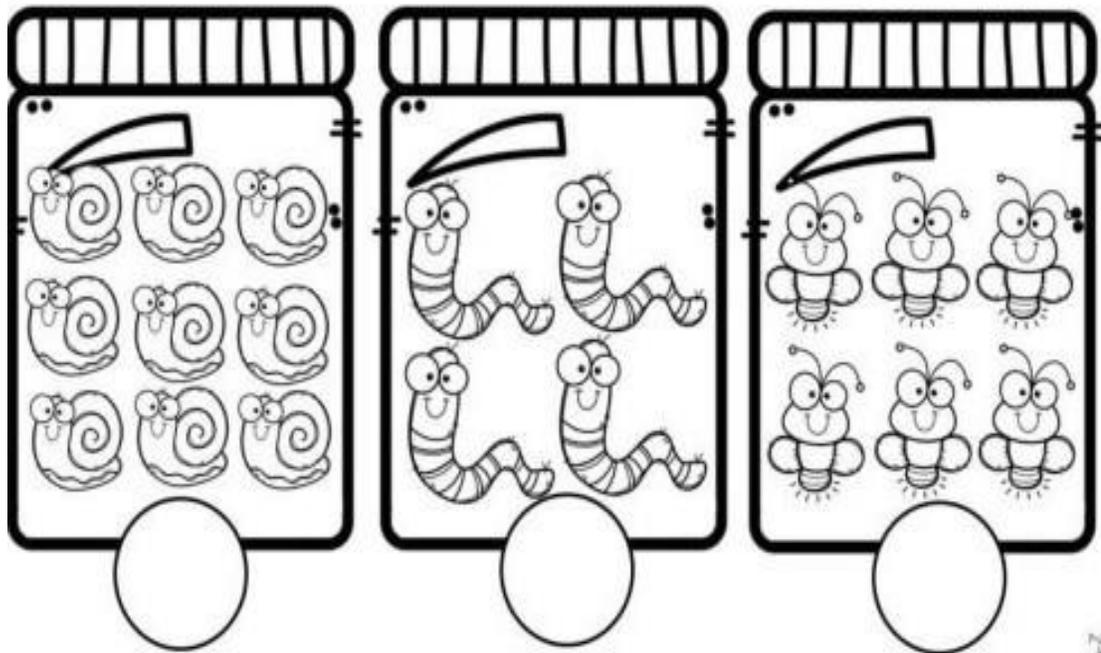
Enseñanza: Podemos definir la percepción espacio-temporal como la capacidad para seleccionar y analizar información permitiendo tomar decisiones correctas en cuanto al cálculo del espacio y el tiempo. La orientación es una de las funciones cognitivas en la que, tanto niños pequeños como ancianos, pueden presentar problemas y dificultades.

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°07 – Habilidad matemática.

“¿Cuántos Hay?”.

Instrucciones: Observa las siguientes colecciones y escribe con números la cantidad de elementos que tiene cada una.



Instrucciones: Colorea la cantidad de animales que te indique el número de la columna.

7										
10										
6										
4										
8										
5										
9										
3										

Enseñanza: Conocido y asimilado el concepto de número, hay muchas operaciones mentales que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática. Se utiliza esta habilidad en múltiples ocasiones y es preciso dominarla para que no obstaculice las operaciones mentales en que se hace necesaria.

