

ACTIVIDAD N°2

Presentación y objetivos:

La actividad que te presentamos a continuación tiene por objetivo general promover la participación e interacción familiar. Permitiendo crear espacios de convivencia sana, bajar niveles de estrés y ansiedad, ocasionados por la permanencia del grupo familiar en casa. En específico, potenciar el desarrollo de la inteligencia, estimulación de funciones cognitivas, atención, vocabulario, memoria, comprensión verbal, entre otras.

Instrucciones Generales:

1. Para comenzar, es importante buscar un momento tranquilo para desarrollar las actividades propuestas.
2. Te recomiendo continúes con tu **“carpeta de trabajo”**, para que puedas archivar este cuadernillo.
3. No es necesario **imprimir**, puedes copiar la guía en una hoja en blanco para responder y luego archivar las actividades en tu carpeta.
4. Es muy importante mantener un **orden**, por lo que no debes olvidar consignar en cada actividad la **fecha** en que la desarrollaste y su respectivo **título**.
5. Realiza todas las actividades propuestas, no importa el orden que selecciones, lo importante es que motives a tu familia a participar, puedes hacerlo con las personas que vives, en grupos más pequeños o todos juntos.
6. Puedes utilizar los materiales que desees.
7. Una vez finalizadas las dinámicas, escribe tus sensaciones y opiniones acerca de cada una de las actividades propuestas, además, sugerencias de cómo mejorar o incorporar nuevos desafíos.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Lee antes de comenzar, reflexiona:

La familia no es siempre de sangre.

La familia son las personas en tu vida que te quieren en la suya.

Son aquellas que te aceptan por quien eres.

Aquellos que harían cualquier cosa por verte sonreír y aquellos que te aman sin importar nada.



Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Dinámica N°1 “Nuestra familia como un equipo”

1. Reúne a todos los integrantes de tu familia, de preferencia un día que tengan tiempo suficiente para realizar esta actividad.
2. Entrega a cada uno de ellos una hoja en blanco y un lápiz, indícales que dibujen en ella a **un animal** con el cual se identifiquen por sus cualidades y que escriban (o las recuerden) éstas al lado del dibujo. Recuerda que formas parte de ese equipo y por ello también deberás hacer este ejercicio.
3. Solicita a cada integrante de la familia que haga una breve explicación de su dibujo y de las cualidades que escribieron. Tú deberás hacer lo mismo.
4. Por último, entre todos deberán formar un nuevo animal que reúna partes del cuerpo de cada uno de los animales que han dibujado, con todas las cualidades que han descrito. Pueden realizar esta parte, dibujando una nueva hoja, o bien recortando los dibujos que ya realizaron. Este nuevo animal deberá tener un nombre y será la representación de ese gran equipo que forma tu familia.

Enseñanza: “Los equipos son como los cuerpos. Ningún órgano es más importante que otro. Cada uno cumple una función vital para el funcionamiento del organismo y además aporta algo que ningún otro puede aportar. Nuestra familia debe ser el mejor equipo, el equipo ganador que nos lleve a tener una vida plena, para que al final de nuestros días sepamos que podemos contar con ellos”.

Comenta:

¿Qué te pareció esta dinámica?

¿Qué te gusto de esta dinámica?

¿Qué no te gusto de esta dinámica?

Participantes:

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Dinámica N°2 “Historias Estrofas”

Instrucciones:

1. Reúne a todos los integrantes de tu familia, de preferencia un día que tengan tiempo suficiente para realizar esta actividad.
2. Reúne revistas o diarios, selecciona un par de **objetos** y recorta, también, recorta algunas **palabras**. Crea dos montones, por un lado, los objetos (mínimo 10) y por otro lado las palabras (mínimo 10).
3. Idealmente siéntense alrededor de la mesa, formando un círculo.
4. El primer participante seleccionará un objeto y una palabra al azar, y comenzará una historia, por ejemplo: “Había una vez una **lámpara** (objeto) que era muy **pequeña** (palabra)...”, el siguiente integrante también seleccionará un objeto y una palabra, y continuará la historia iniciada por el primer participante, y así sucesivamente, cada participante añadirá una nueva estrofa a la historia, pero siempre deberá repetir desde el inicio de la historia. Pueden hacerlo 2 a 3 veces por persona, esto creara mayor dificultad a la dinámica.

Enseñanza: “Los beneficios de crear y compartir historias, tienen relación con el desarrollo de la inteligencia, además, estimula la memoria, incrementa el vocabulario, promueve valores y conocimiento de las tradiciones, estimula la expresión verbal y la oralidad, incrementa la autoestima y confianza en sí mismo, además, expresa parte de su mundo interior.”

Comenta:

¿Puedes escribir la “historia estrofa” que formaron con tu familia?

¿Qué te gusto de esta dinámica?

¿Qué no te gusto de esta dinámica?

Participantes:

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Dinámica N°3 “Trabalenguas”

1. Reúne a todos los integrantes de tu familia, de preferencia un día que tengan tiempo suficiente para realizar esta actividad.
2. Reúne *palitos de árboles, palitos de helado, fósforos, etc.* Necesitas reunir varios “palitos” de diferentes tamaños. Además, utilizaras la **lámina de trabalenguas** que se adjunta en este mismo cuadernillo, puedes escribirla en otra hoja o tenerla en tu celular, solo necesitas visualizarla al momento de la dinámica.
3. Entonces, coloca los palitos en una caja o bolsa, cada participante, sin mirar y de forma rápida sacara un palito y así cada uno, el participante que saque el palito más corto deberá recitar un trabalenguas, que otro participante le indique, lo deberá repetir hasta que tenga un mínimo de errores, si el participante no sabe leer, otro puede ir leyendo y este repite a continuación.

Enseñanza: “Los trabalenguas son fonemas de palabras parecidos, forman rimas fáciles con secuencias de sonidos similares, con lo que su pronunciación en voz alta es difícil. Sin embargo, tienen varios beneficios fomentan la memoria, ejercitan la vocalización, fomentan la competitividad con uno mismo, fomentan la imaginación y el vocabulario, además, enseñan a reírse de uno mismo, sin frustrarse frente a una dificultad”.

Comenta:

¿Qué te pareció esta dinámica?

¿Qué te gusto de esta dinámica?

¿Qué no te gusto de esta dinámica?

Participantes:

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Dinámica N°4 “La Bolsa de las sensaciones”

1. Reúne a todos los integrantes de tu familia, de preferencia un día que tengan tiempo suficiente para realizar esta actividad.
2. Junta diferentes objetos que encuentres cerca (peluches, plasticinas, azúcar, aceite, etc.) o los tesoros de la naturaleza (hojas, tierra, palos, piedras, etc.) Disponerlos en recipientes o bolsas.
3. Luego guía a cada participante (vendado) para que meta la mano o toque suavemente algún objeto. Sin mirar, sólo con el tacto, ha de adivinar de qué objeto se trata.
Consejo: Este juego sensorial lo puedes simplificar enseñando antes los objetos que vayas a esconder.
4. Puedes repetir dos o tres veces cada participante.

Enseñanza: Las bolsas sensoriales nos puede servir para reforzar la motricidad fina además de estimular los sentidos del tacto y la vista. Son una excelente experiencia, para favorecer la manipulación del desarrollo óculo-manual. Además, despertar la curiosidad y la imaginación.

Comenta:

¿Qué te pareció esta dinámica?

¿Qué te gusto de esta dinámica?

¿Qué no te gusto de esta dinámica?

Participantes:

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Dinámica N°5 “Bachillerato”

1. Reúne a todos los integrantes de tu familia, de preferencia un día que tengan tiempo suficiente para realizar esta actividad.
2. Cada participante necesitara dibujar la siguiente plantilla para este juego.

Muestra:

LETRA	Nombre o Apellido	País o Ciudad	Animal o Planta u Árbol	Fruta o Verdura	Color o Cosa	Puntos
						TOTAL

Categorías:

Letra	Cualquiera del alfabeto.
Nombre o Apellidos	Nombres o apellidos del país o extranjeros.
País o Ciudad	Países o ciudades del mundo.
Animal o Planta u Árbol	Animales, plantas u árboles del ecosistema.
Fruta o Verdura	Nombres de Frutas o Verduras.
Color o Cosa	Colores o nombre de un objeto.
Puntos	Sumatoria de puntaje horizontal.

3. Podrán crear una bolsa con todas las letras del abecedario. Cada participante ira sacando una letra, la dirá en voz alta para que todos escuchen, comenzaran a llenar cada una de las categorías solicitadas, el primer participante en completar **todas las categorías**, deberá decir en voz alta **STOP**, así el resto no podrá continuar escribiendo.
4. Se procede a revisar las respuestas en conjunto, los puntajes dependerán de las respuestas del todo el grupo, se otorgará el puntaje correspondiente a cada casilla (posteriormente se suma de forma vertical, al final se suma la columna de “puntos”). Si existe algún error, se podrá continuar llenando hasta que otro participante diga **STOP**. **Las palabras** deben escribirse por completo y ser aceptadas o reconocidas. No se permiten abreviaciones ni palabras inventadas. No se permiten faltas de **ortografía**.

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Puntajes:

Palabra Repetida	50 puntos para cada uno
Palabra no repetida	100 puntos para cada uno
Sin responder	200 puntos para quien responde y 0 puntos para quien no responde

5. Finalmente, se contabilizan **los puntos** de cada jugador. **Gana** el jugador que tiene más puntos al final de todas las rondas del juego.

Enseñanza: Esta dinámica crea un espacio de convivencia e interacción entre los participantes, permite la estimulación sobre el desarrollo del lenguaje en sus niveles expresivos y en sus contenidos semánticos. Da cuenta del conocimiento de palabras, así que indirectamente nos ofrece información sobre el proceso de acceso a información que ha sido almacenada. Potencia la tolerancia a la frustración y un buen aprendizaje en la postergación de las demandas inmediatas.

Comenta:

¿Qué te pareció esta dinámica?

¿Qué te gusto de esta dinámica?

¿Qué no te gusto de esta dinámica?

Participantes:

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

 mundo primaria

María Chuchena techaba
 su choza,
 y un techador que por allí
 pasaba, le dijo:
 -María Chuchena,
 ¿tú techas tu choza, o
 techas la ajena?

 Ni techo mi choza, ni techo
 la ajena, que techo la choza
 de María Chuchena



www.mundoprimaria.com

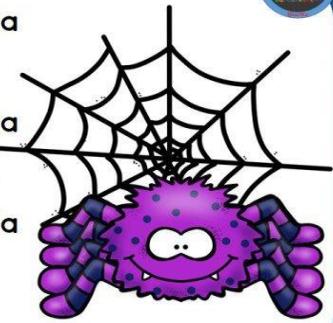
 mundo primaria

Lado, lado, lido, lodo, ludo,
 decirlo al revés lo dudo.
 Ludo, lodo, lido, lado, lado,
 ¡Qué trabajo me ha costado!



www.mundoprimaria.com

La araña con maña
 amaña la laña.
 La araña con maña
 teje la telaraña.
 La araña con maña
 es una tacaña.



Imágenes
 Educativas.com
<http://www.imageneseducativas.com>

LA GALLINA PINTA

Yo tengo una gallina pinta,
 pirirínca, piriránca, rubia y titiblanca,
 esta gallina tiene unos pollitos pintos,
 piririncos, pirirancos, rubios y titiblancos,
 si esta gallina no fuera pinta,
 pirirínca, piriránca, rubia y titiblanca,
 no tendría los pollitos pintos,
 piririncos, pirirancos, rubios y
 titiblancos



www.educapeques.com

Los cojines de la reina,
 los cajones del sultán.
 ¡Qué cojines!
 ¿Qué cajones!
 ¿En qué cajonera van?



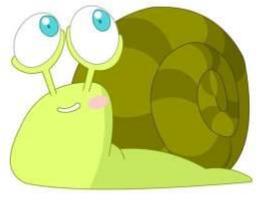
**Cuando cuentes
 cuentos,
 cuenta cuantos
 cuentos cuentas,
 porque si no cuentas
 cuantos cuentos
 cuentas
 nunca sabrás
 cuantos cuentos
 cuentas tú.**




 Papelería
 Solidaria
 ...con los demás

CARACOL

El ajo picó a la col
 la col picó al ajo,
 ajo, col, caracol,
 caracol, col, ajo



www.educapeques.com

 mundo primaria

A Cuesta le cuesta
 subir la cuesta,
 y en medio de la cuesta,
 va y se acuesta.



www.mundoprimaria.com

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

 mundo primaria

Juan tuvo un tubo,
 y el tubo que tuvo se le
 rompió,
 y para recuperar el tubo que
 tuvo,
 tuvo que comprar un tubo
 igual al tubo que tuvo
 y rompió.



www.mundoprimaria.com

 mundo primaria

Por desenredar el enredo
 que ayer enredé, hoy enredo
 el desenredo que
 desenredé ayer.



www.mundoprimaria.com

 mundo primaria

Como Curruncho
 currunchea a su currunchos,
 Carrincha carrinchea
 a las currunchas
 de Curruncho
 cuando Curruncho carrinchea
 a las currunchas
 de Carrincha,
 Carrincha currunchea
 a los currunchos.



www.mundoprimaria.com

NO ME MIRES

No me mires
 que nos miran
 que nos miramos.
 Miremos la manera
 de no mirarnos.
 Mira: no nos
 miremos.
 Y cuando no nos
 miren,
 nos miraremos



www.educapages.com


Trabalenguas
 ¡COMPADRE, CÓMPREME UN COCO!

¡Compadre, cómpreme un
 coco! ¡Compadre, coco no
 compro!, porque el que
 poco coco come, poco
 coco compra y como yo
 poco coco como, poco
 coco compro!



AprendeHablando.com


El burrito barrigón
ayer se dio un resbalón.
Por andar detrás de un
carro, se cayó dentro
del barro.
¡Qué burrito picarón,
el burrito barrigón!





Teresa
trajo tizas
hechas trizas
Hechas trizas
trajo Teresa
las tizas



WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM

¿Cómo apoyar a los niños en casa y no frustrarse en el intento?

Algunos TIPS que te pueden ayudar

1. Establece una rutina	4. Resuelve sus dudas o inquietudes
2. Dale a conocer el plan de actividades del día	5. Bríndale espacio para la relajación y el ocio
3. Sigue las recomendaciones de los profesionales	6. Fortalezcamos los lazos

Recuerda

La casa no es una escuela, por lo tanto, es esperable que a los niños(a) les cueste adaptarse a esta nueva rutina. Sé paciente y no les sobre exijas.

