

ACTIVIDAD N°5

(Grupo objetivo: para los niveles de 7mo, 8vo básico y de 1ro a 4to medio).

Presentación y objetivos:

La actividad que te presentamos a continuación tiene por objetivo general la activación de las habilidades cognitivas. La estimulación cognitiva se refiere al conjunto de técnicas y estrategias para mejorar la eficacia de las *capacidades cognitivas y funciones ejecutivas* como la *atención, percepción, comprensión del espacio, memoria, comprensión verbal, velocidad de procesamiento, orientación temporal, razonamiento lógico, gnosias, y habilidad matemática*, que iremos aprendiendo y ejercitando a lo largo de este cuadernillo en formato de fichas.

Instrucciones Generales:

1. Para comenzar, es importante buscar un momento tranquilo para desarrollar las actividades propuestas.
2. Te recomiendo continúes con tu **“carpeta de trabajo”**, para que puedas archivar este cuadernillo.
3. No es necesario **imprimir**, puedes copiar las fichas en una hoja en blanco para responder y luego archivar las actividades en tu carpeta.
4. Es muy importante mantener un **orden**, por lo que no debes olvidar consignar en cada actividad la **fecha** en que la desarrollaste y su respectivo **título**.
5. Realiza todas las actividades propuestas, no importa el orden que selecciones, lo importante es que las realices.
6. Puedes utilizar los materiales que desees.
7. Una vez finalizadas las fichas, debes enviarlas para su revisión y posterior retroalimentación.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Lee antes de comenzar, reflexiona:

Los hábitos (todos) una vez adquiridos son difíciles de modificar. Para que éstos sean exitosos, se les debe dedicar **tiempo y constancia**, debido a que la adquisición de un hábito, necesita de su constante utilización a fin de automatizarlos.

A **los padres** les corresponde generar las condiciones que faciliten el desarrollo de buenos hábitos.

Algunas recomendaciones:

Organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias. Establecer horario, con periodos de estudio de **45 a 60 minutos** y períodos de distracción cortos.

Los padres deben apoyar al estudiante en sus trabajos y estudio. Es fundamental que el **ambiente de la casa** sea positivo para el estudiante, de lo contrario es difícil que encuentre la motivación necesaria para estudiar o logre la concentración necesaria.

Evitar estudiar después de comer abundantemente (hora de once) y estudiar en las noches.

Los buenos hábitos tardan mucho en formarse, por lo tanto, hay que ser **perseverantes**. Los padres deben estar muy atentos a que la formación de **buenos hábitos de estudio** se consolide. Los **niños y adolescentes** son como *esponjas*, aunque hablen menos, todo lo escuchan, todo lo procesan y todo lo imitan.

De esta manera, **los valores** de los padres y de los hermanos constituyen fuentes muy importantes para formar sus actitudes ante la vida.

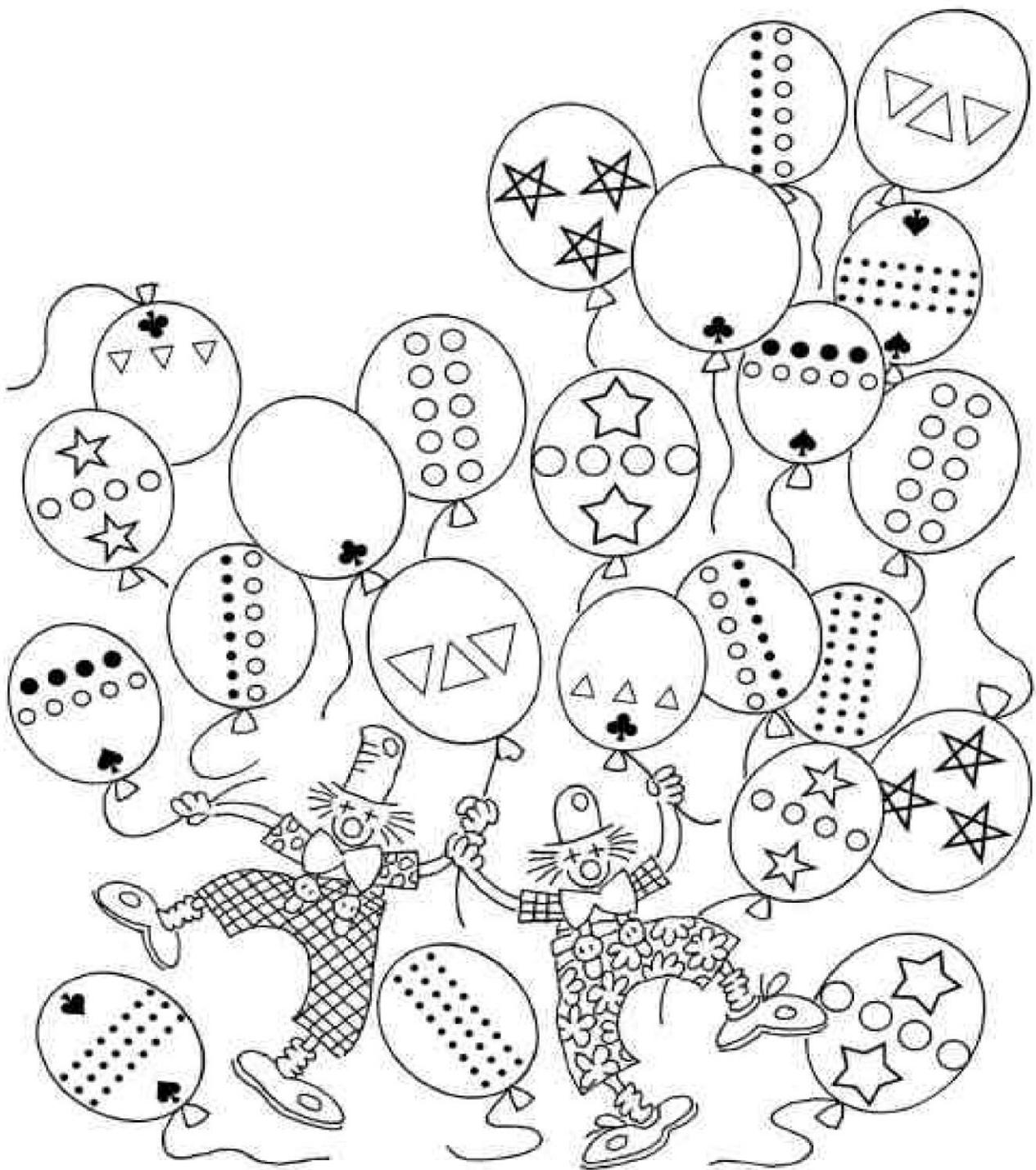


Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°1 – Atención

Instrucciones: Los payasos han traído muchos globos a la fiesta.

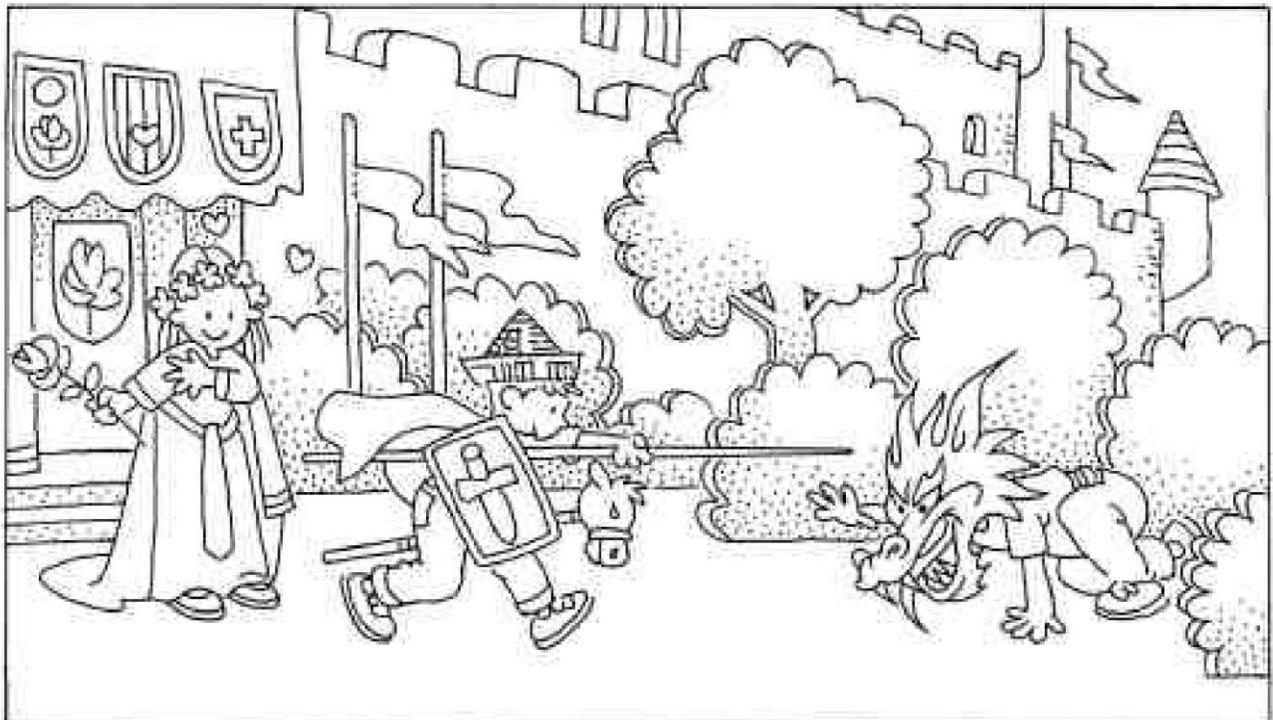
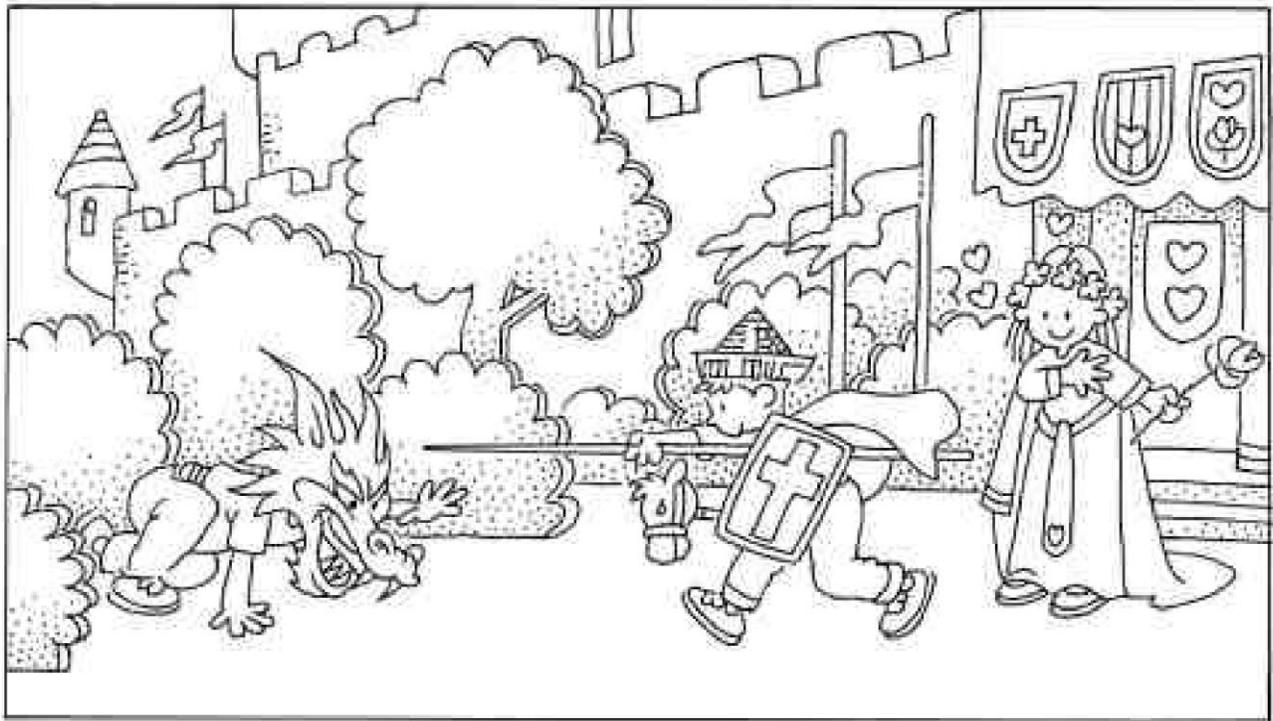
- Pinta del mismo color los globos que tienen igual diseño.
- Uno de los globos no tiene pareja, ¿Cuál es?, rodéalo.



Enseñanza: La habilidad de la atención permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad. Para que un estudiante la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada –que no esté cansado ni somnoliento– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda, además, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.

Ficha N°2 – Percepción

Instrucciones: Diferencias en el espejo. Estos dos dibujos muestran la misma escena, pero las cosas que están a la derecha en uno están en el otro a la izquierda, como si las viéramos reflejadas en un espejo. Encuentra **quince diferencias** que hay entre ellos. Márcalas.



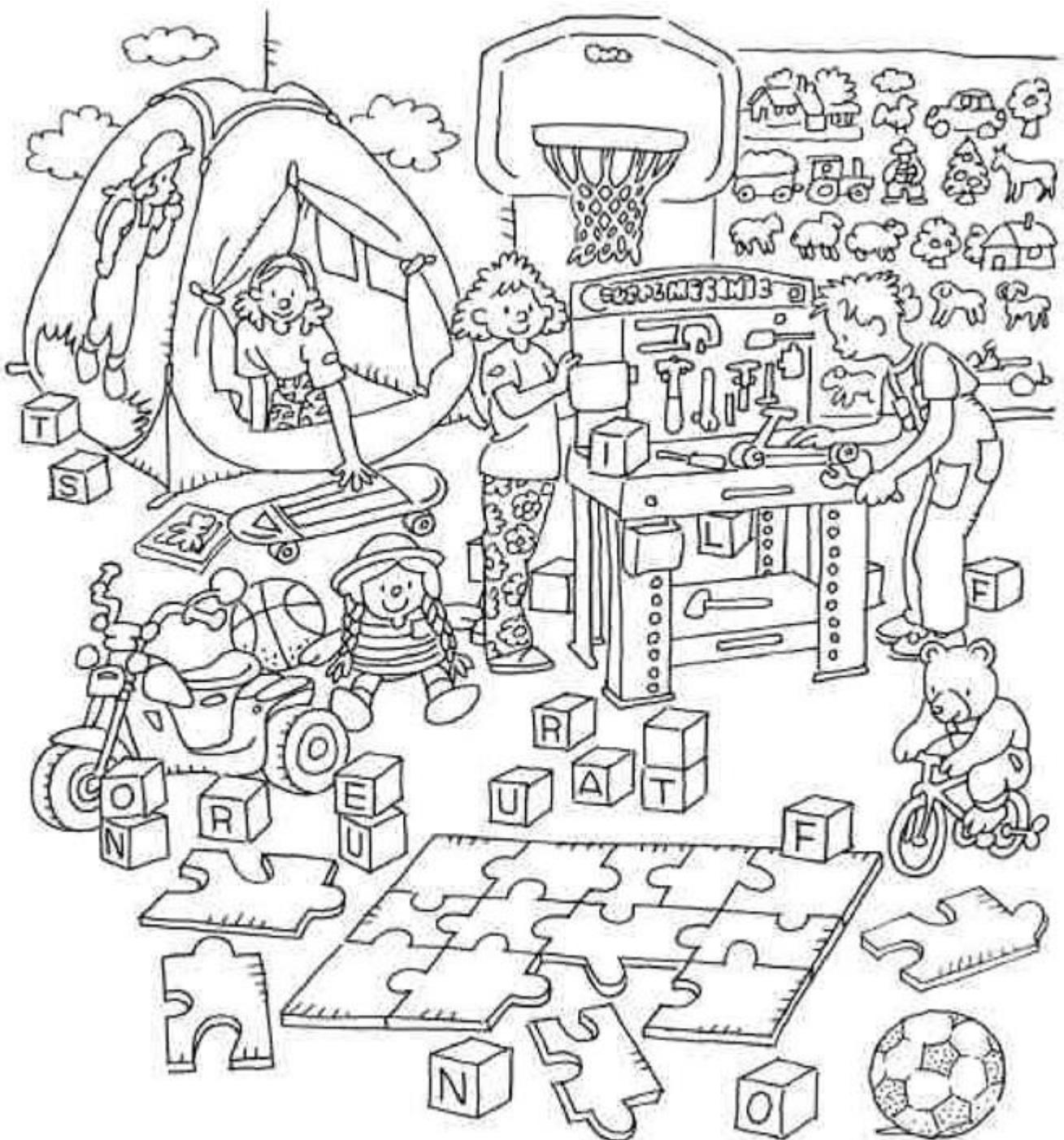
Enseñanza: La percepción se pueden definir como la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, la percepción es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. Los ejercicios de percepción, tanto visual como auditiva o táctil, permiten mejorar y desarrollar esta capacidad de forma dinámica y entretenida.

Ficha N°3 – Comprensión del Espacio.

Instrucciones: Observa, lee las instrucciones y responde.

- En la parte inferior hay un puzle al que le falta una ficha. ¿Qué ficha de las que hay alrededor encaja en el puzle? Localízala y coloréala.
- Repartidos por la sala hay unos dados. Elimina (ambos) los que tengan una letra repetida y, con los que queden, forma un nombre de mujer. ¿Cuál es?

_____.



Enseñanza: Comprensión del espacio, esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.

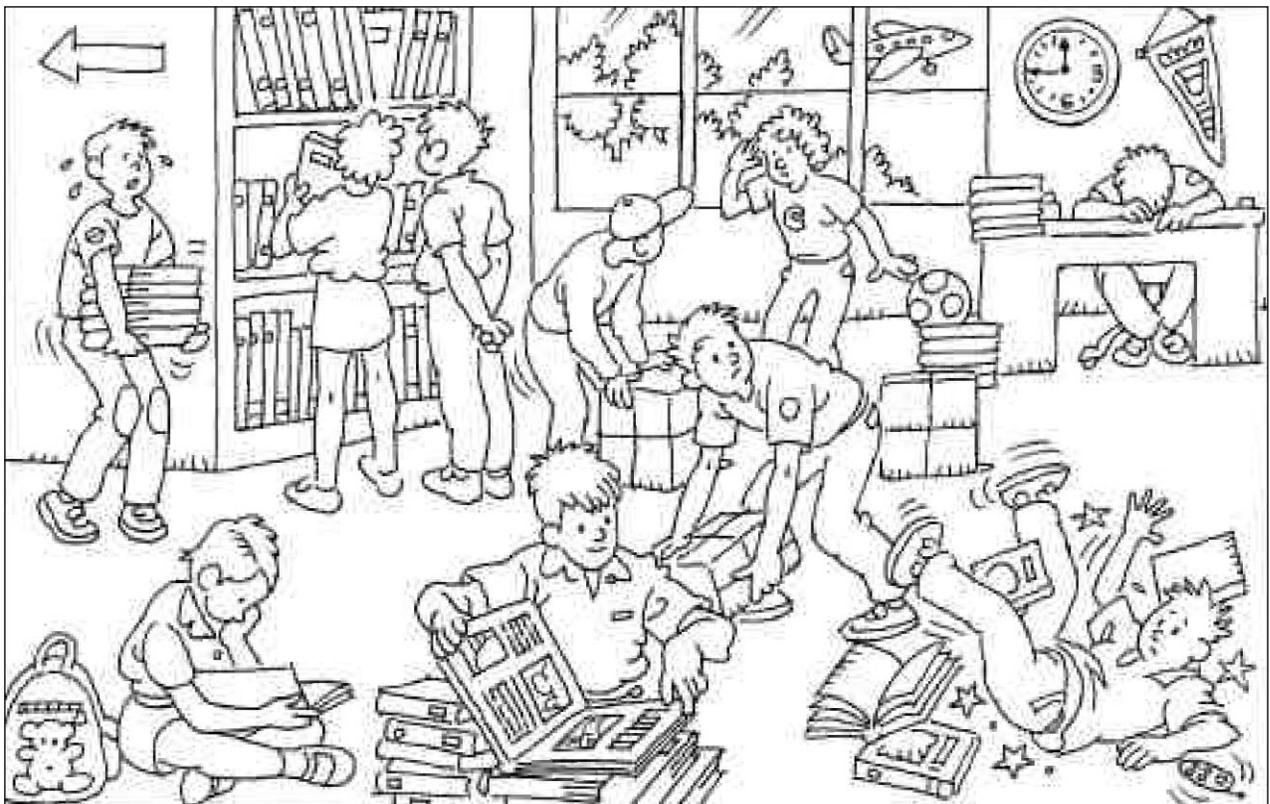
Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°4 – Memoria

Instrucciones: Esta es una actividad de memoria, sigue las instrucciones. Necesitaras un trozo de hoja para cubrir primero la parte de las preguntas y posteriormente la imagen.

Primero, **cubre la parte de las preguntas**. Observa atentamente la imagen durante **tres minutos** (mide el tiempo).

Luego, cubre la imagen. Y lee las preguntas y responde.



- **Completa.**

- En la biblioteca hay _____ niños y _____ niñas.
- El reloj marca las _____ horas.
- El niño que está sentado junto a la ventana está _____.
- La niña que está leyendo sentada en el suelo tiene junto a ella una _____.

- **Señala con una cruz las cosas que hay en el dibujo.**

- | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Un computador | <input type="checkbox"/> Un teléfono | <input type="checkbox"/> Una flecha |
| <input type="checkbox"/> Un balón | <input type="checkbox"/> Un banderín | <input type="checkbox"/> Un globo |
| <input type="checkbox"/> Una raqueta | <input type="checkbox"/> Una cafetera | <input type="checkbox"/> Un martillo |
| <input type="checkbox"/> Una mochila | <input type="checkbox"/> Un reloj | <input type="checkbox"/> Un avión |

Enseñanza: La memoria es una habilidad permite recordar datos a *corto, medio y largo* plazo. Es un elemento esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las habilidades mentales como complementaria de todas las demás.

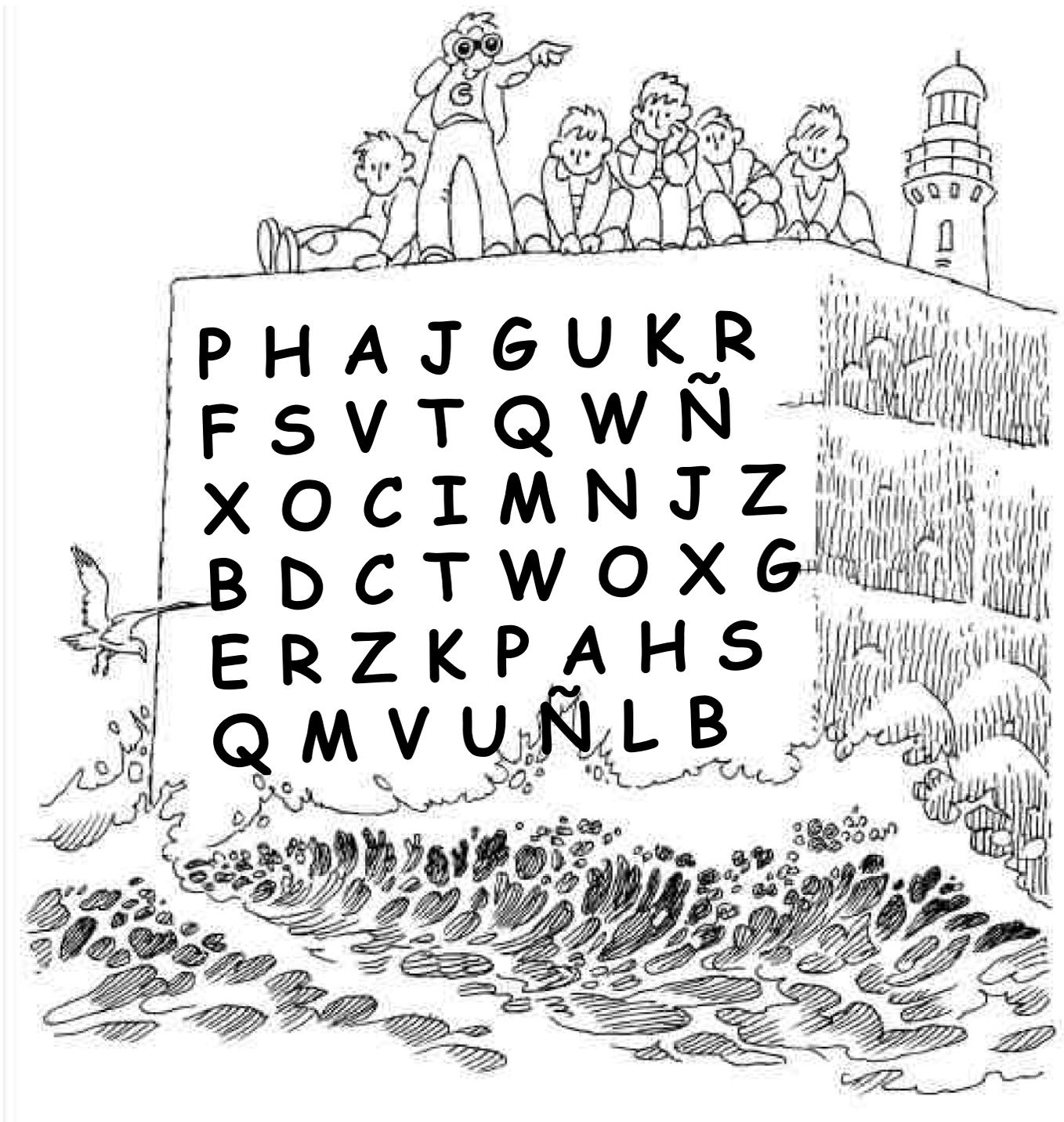
Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°5 – Comprensión Verbal.

Instrucciones: Juan y sus amigos esperan a un amigo que está en el mar.

Para averiguar quién es, tacha las letras repetidas que aparecen en el muro y ordena las letras que te queden.

¿Quién es? _____.



Enseñanza: El desarrollo de esta habilidad permite al estudiante comprender el significado de las palabras (comprensión), expresarse mediante las mismas (fluidez) y razonar lógicamente. La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°6 – Velocidad de Procesamiento

Instrucciones: Debes responder con una palabra a cada una de las propuestas. Por ejemplo, si te dicen un “animal”, debes decir el nombre de un animal. Si te equivocas, tendrás una nueva oportunidad. Si no aciertas de nuevo, se continúa. Se anota el tiempo invertido en responder a todas las propuestas.

En el segundo ejercicio solo tendrás 40 segundos y anotas el número de preguntas que has respondido.

1 Nombre de chica	11 Lo contrario a libre	21 Con dos ruedas	31 Animal sin rabo
2 Dulce	12 Algo cuadrado	22 El doble de 25	32 Un continente
3 Un animal	13 Un planeta	23 Un mar	33 Animal con la M
4 Una serie de TV	14 Salado	24 No se debe	34 De plástico
5 3 colores	15 Tres alimentos	25 Vuela	35 Un animal marino
6 Lo contrario a mojado	16 Un profesor	26 3 números impares	36 3 países de América
7 Un número	17 Da leche	27 Animal, no vuela	37 Termina en N
8 Figura geométrica	18 Para dormir	28 Verdura	38 Se bebe
9 Un animal salvaje	19 Una ciudad	29 2 colores	39 3 partes del coche
10 Un color	20 Nombre con la E	30 De cristal	40 Una película

Tiempo invertido en todas las palabras : _____.

Palabras en 40 segundos : _____.

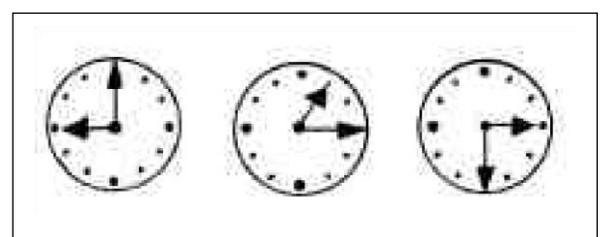
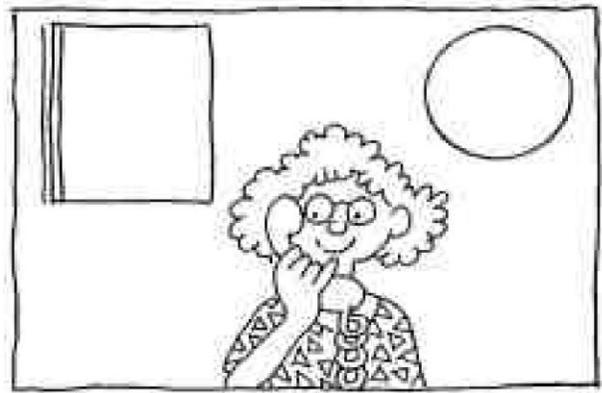
Enseñanza: La velocidad de procesamiento es una habilidad cognitiva que se puede definir como el tiempo que le lleva a una persona hacer una tarea mental. La velocidad de procesamiento implica la capacidad de realizar con fluidez las tareas fáciles o ya aprendidas. La velocidad de procesamiento es un proceso mental o capacidad que establece la relación entre la ejecución cognitiva y el tiempo invertido. Ejercitarla permitirá procesar la información de manera más rápida sin perder eficacia y mejorando el rendimiento.

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°7 – Orientación Temporal

Instrucciones: Observa estas escenas.

- Une con una línea cada cuadro de la izquierda con el cuadro de la derecha que se relaciona.
- Completa los dibujos de la derecha con las hojas de calendario y los relojes correspondientes.

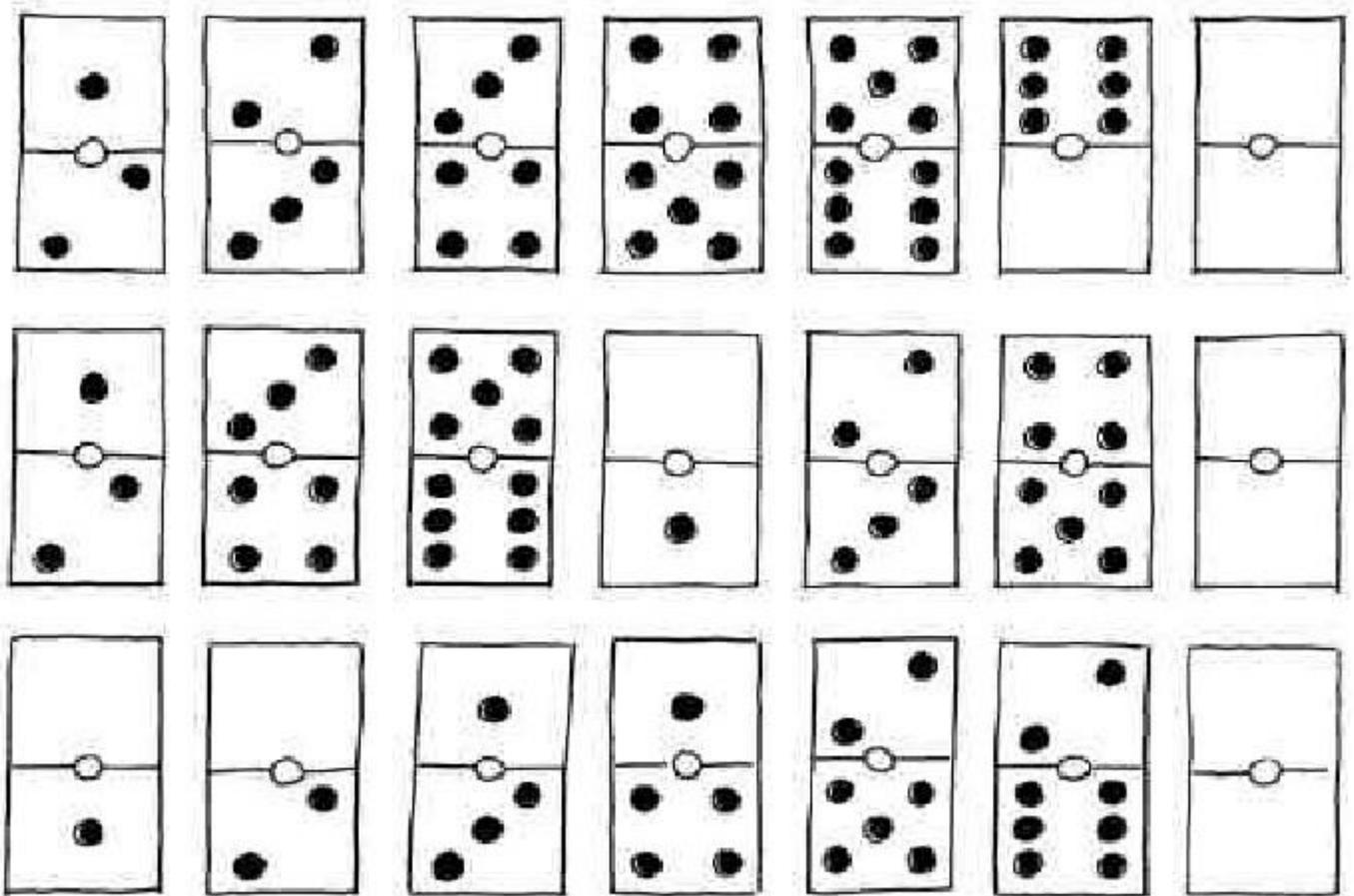


Enseñanza: Podemos definir la percepción espacio-temporal como la capacidad para seleccionar y analizar información permitiendo tomar decisiones correctas en cuanto al cálculo del espacio y el tiempo. La orientación es una de las funciones cognitivas en la que, tanto niños pequeños como ancianos, pueden presentar problemas y dificultades.

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°8 – Razonamiento Lógico.

Instrucciones: Completa las series. Recuerda que en el dominó los puntos van de 0 a 6.

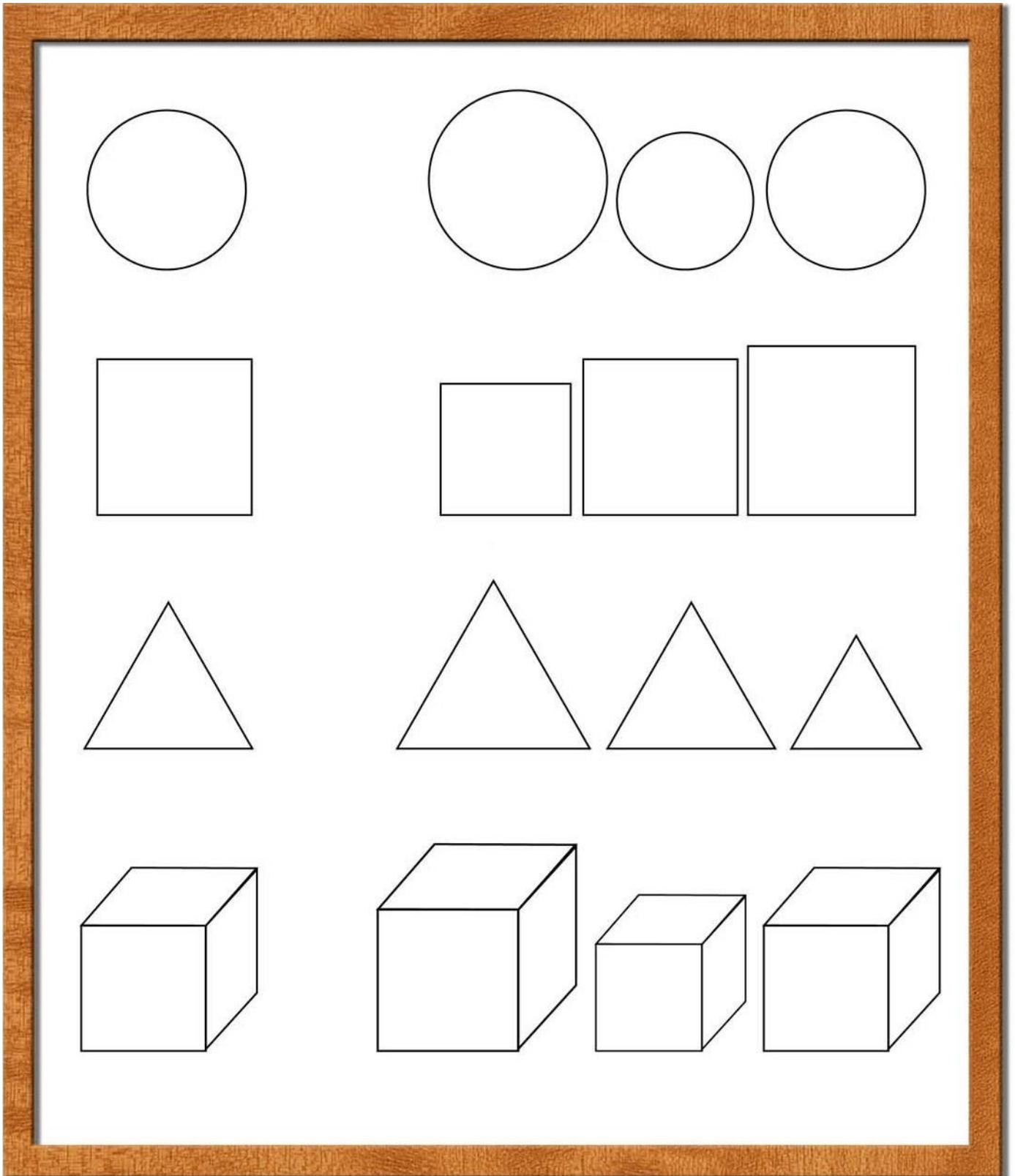


Enseñanza: El razonamiento lógico es una habilidad que permite establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación y reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas, entre otras).

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°09 – Gnosias

Instrucciones: Observa atentamente las siguientes figuras y señala cuál de ellas tiene el mismo tamaño que la del modelo.

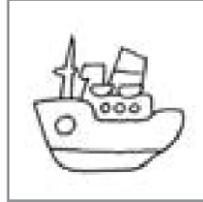
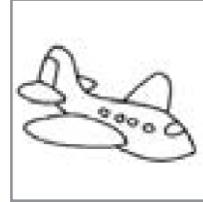


Enseñanza: Las gnosias son la capacidad que tiene nuestro cerebro para reconocer información previamente aprendida, como pueden ser lugares, personas u objetos, a través de los sentidos. Dado que las gnosias nos ayudan a identificar y reconocer información que ya hemos aprendido previamente, es importante entrenarlas para no invertir más recursos de los necesarios en su reconocimiento.

Programa de Integración escolar
 Centro educacional Baldomero Lillo
 PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°10 – Habilidad matemática.

Instrucciones: Fíjate en las operaciones y calcula cuánto vale cada juguete. Escribe el precio debajo del dibujo correspondiente.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	+	15	=	40
---	---	----	---	----

	+		+	20	=	90
---	---	---	---	----	---	----

	+		=	75
---	---	--	---	----

	+		+		=	90
---	---	---	---	---	---	----

	+		+		=	90
---	---	---	---	---	---	----

Enseñanza: Conocido y asimilado el concepto de número, hay muchas operaciones mentales que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática. Se echa mano de esta habilidad en múltiples ocasiones y es preciso dominarla para que no obstaculice las operaciones mentales en que se hace necesaria.

