Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

ACTIVIDAD N°4

Presentación y objetivos:

La actividad que te presentamos a continuación tiene por objetivo general la activación de las habilidades cognitivas. La estimulación cognitiva se refiere al conjunto de técnicas y estrategias para mejorar la eficacia de las *capacidades cognitivas y funciones ejecutivas* como la *atención, percepción, comprensión, memoria, lenguaje, velocidad de procesamiento, orientación, razonamiento, praxias, gnosias, y cálculo,* que iremos aprendiendo y ejercitando a lo largo de este cuadernillo en formato de fichas.

Instrucciones Generales:

1. Para comenzar, es importante buscar un momento tranquilo para desarrollar las actividades propuestas.
2. Te recomiendo continúes con tu **"carpeta de trabajo"**, para que puedas archivar este cuadernillo.
3. No es necesario **imprimir**, puedes copiar las fichas en una hoja en blanco para responder y luego archivar las actividades en tu carpeta.
4. Es muy importante mantener un **orden**, por lo que no debes olvidar consignar en cada actividad la **fecha** en que la desarrollaste y su respectivo **título.**
5. Realiza todas las actividades propuestas, no importa el orden que selecciones, lo importante es que las realices.
6. Puedes utilizar los materiales que desees.
7. Una vez finalizadas las fichas, debes enviarlas para su revisión y posterior retroalimentación.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

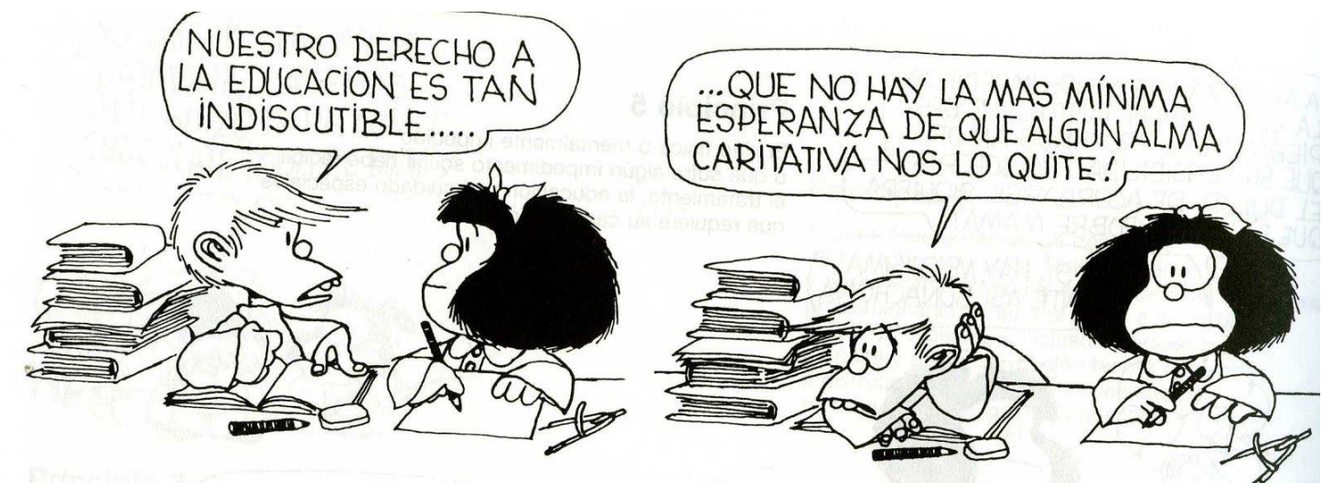
Lee antes de comenzar, reflexiona:

El ser humano aprende por condición natural, es una capacidad esencial para su vida y por ello en la medida en la que es consciente de su proceso de aprender, está en posibilidades de maximizar su aprendizaje.

¿Cuándo se aprende?

El aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de la vida, en forma gradual y progresiva, a partir de experiencias y de procesos de significación de esas experiencias.

Hoy es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo, auto-regulado, positivo, creativo y que tenga aplicaciones para el desarrollo personal y profesional para un desempeño frente a problemas auténticos y reales. Esta forma de aprender requiere un cambio significativo en la forma de aprender y de enseñar; supone repensar el aprendizaje, la enseñanza y la educación frente a los retos y las oportunidades de la era del conocimiento.



Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°1 – Atención

Instrucciones: A continuación, se presenta un texto en el que debes:

a) TACHAR todas las letras D y A que aparezcan (Incluye referencia bibliográfica y título)

b) Cuenta el número de letras D y A tachadas y anota el resultado de cada una de ellas.

Nunca es tarde para aprender

La capacidad de aprendizaje está estrechamente relacionada con la capacidad intelectual. Al igual que otros muchos tópicos sobre la vejez, se ha puesto de manifiesto repetidas veces que después de una cierta edad "somos demasiados viejos para aprender". Esta afirmación tiene poco o ningún fundamento cuando se refiere a edades por debajo de los 60 años. Incluso por encima de esta edad, la capacidad de aprendizaje en el ser humano es todavía muy grande, sobre todo si se tiene en cuenta el papel que juegan los factores motivacionales y la personalidad en los diversos tipos de aprendizaje.

Aun así, cuando se producen déficits de aprendizaje no deben achacarse solo al proceso de envejecimiento. Como han demostrado diversas investigaciones experimentales, en tales dificultades influyen factores de muy diversa índole, entre los que quizá habría que destacar la falta de oportunidades educativas que la sociedad concede a nuestros mayores. *(Contador, I.; Jiménez, M.P. y, Ramos, F; 2011)*

Total letra D: _____ Total letra A: _____

Enseñanza: La capacidad de atención es la cantidad de tiempo concentrado que una persona puede dedicar a una tarea sin distraerse. Los ejercicios orientados a mejorar la atención se basan en diferentes actividades que tienen como objetivo potenciar las distintas variantes de la atención como, por ejemplo, la atención sostenida, atención selectiva, atención visual o auditiva, entre otras.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°2 – Percepción

Instrucciones: Observa estos dibujos y encuentra las 8 diferencias. Márcalas.

Enseñanza: La percepción se pueden definir como la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. Es decir, la percepción es el proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. Los ejercicios de percepción, tanto visual como auditiva o táctil, permiten mejorar y desarrollar esta capacidad de forma dinámica y entretenida.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°3 – Comprensión.

Instrucciones: Realiza las tareas según los datos que se presentan.

Animales en la granja de Vicente	30	51	17
Animales en la granja de Rosa	23	60	25

1. ¿Cuántos cerdos hay en la granja de Vicente?
2. ¿Cuántas gallinas tiene Rosa en su granja?
3. ¿Quién tiene 23 vacas en su granja?
4. ¿Quién tiene más cerdos?
5. ¿Cuál es el animal que menos tiene Vicente?
6. ¿De qué animal hay 30 en una de las granjas?
7. Rodea el número de vacas que tiene Vicente
8. Tacha el dibujo del animal del que haya 25 en alguna granja

Nombre de del perro	Rony	Suka	Nicha
Dueño	Alberto	Paula	Jaime

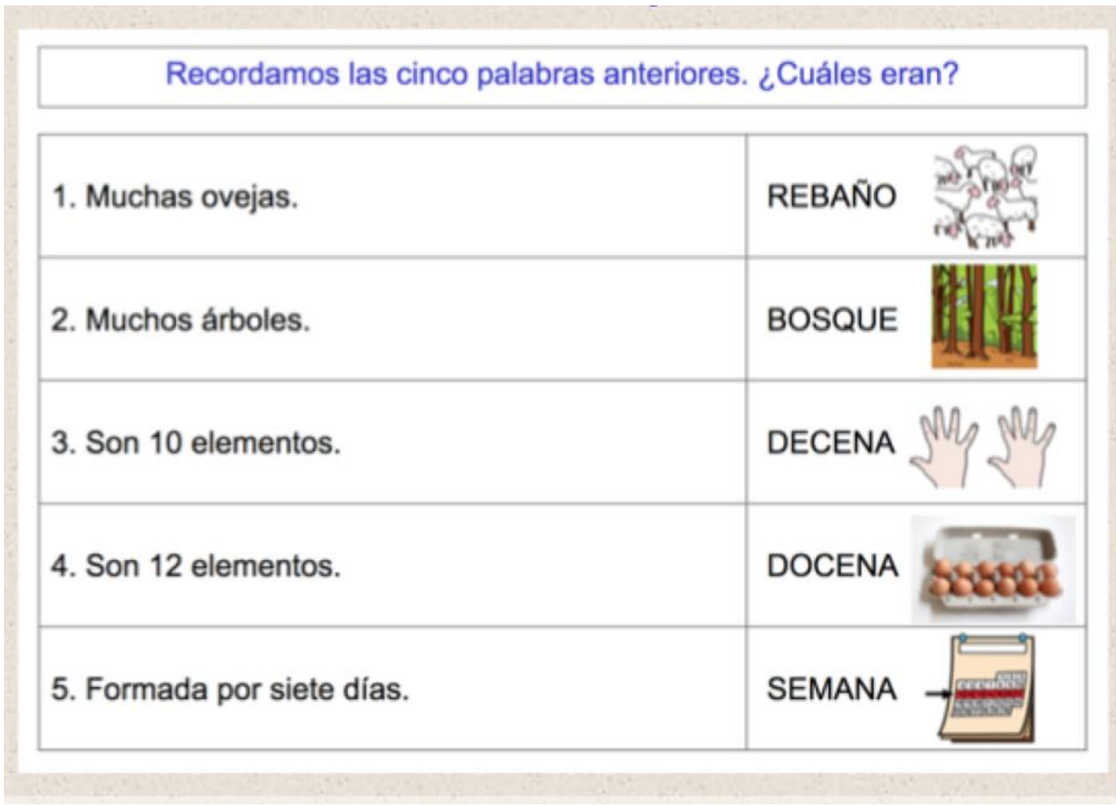
1. ¿Cuántos perros hay en la tabla?
2. ¿Cómo se llama el perro de Paula?
3. ¿Quién es el dueño de Nicha?
4. Subraya el nombre del perro de la niña
5. Rodea el nombre del dueño de Rony
6. Rodea el dibujo de Suka
7. Tacha el nombre del dueño de Nicha
8. Tacha el perro de Alberto

Enseñanza: El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. La comprensión es una de las capacidades cognitivas básicas que se encuentra íntimamente relacionadas con otras habilidades, de forma que ejercitarla y desarrollarla puede mejorar el rendimiento de esta y otras funciones cognitivas.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°4 – Memoria

Instrucciones: Esta actividad debes realizarla con la ayuda de alguien, pídele que te nombre los 5 conceptos que aparecen en la imagen (rebaño, bosque, decena, docena y semana), debes memorizarlas, ya que luego las debes mencionar. Si no lo consigues, pueden facilitarte el recuerdo ofreciendo claves semánticas *(alguna característica significativa o la categoría semántica a la que pertenece)*. Registra tus avances.



Enseñanza: la capacidad de memoria es medir el número de unidades discretas sobre las cuales el individuo puede distribuir su atención sucesivamente y aun así organizarlas en una unidad de trabajo. Para generalizar, se refiere a la capacidad de un individuo para reproducir inmediatamente, después de una presentación, una serie de estímulos discretos en su orden original. La memoria es una de las capacidades cognitivas que primero empiezan a deteriorarse como consecuencia de la edad, para contrarrestar este declive es importante mantener la mente activa y realizar diferentes ejercicios.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°5 – Lenguaje

Instrucciones: Se presentan dos columnas con palabras de significado contrarios. Deberás relacionar cada uno de los conceptos (24 conceptos) con su contrario, es decir con su "antónimo". ***(Los antónimos son palabras que tienen significados opuestos o contrarios entre sí).***

Alguno	Divertido
Cerca	Ninguno
Lento	Lejos
Fuerte	Largo
Corto	Rápido
Aburrido	Débil

Oscuro	Fácil
Derrota	Claro
Difícil	Odio
Amor	Perder
Salud	Triunfo
Ganar	Enfermedad

Antiguo	Estrecho
Pobre	Moderno
Sucio	Limpio
Guerra	Excitado
Calmado	Rico
Ancho	Paz

Rizado	Izquierda
Normal	Liso
Viejo	Comprar
Derecha	Caro
Barato	Raro
Vender	Nuevo

Enseñanza: La capacidad propia del ser humano para expresar pensamiento y expresar sentimiento por medio de un sistema de signo oral (lengua) y escrito (escritura), es decir, la adquisición del lenguaje; el cerebro es responsable del aprendizaje, de la memoria, del pensamiento y del lenguaje. El lenguaje es una capacidad cognitiva fundamental para que las personas puedan comunicarse con otras y, por tanto, es importante su desarrollo desde las edades más tempranas.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°6 – Velocidad de Procesamiento

Instrucciones:

1. Leer todas las palabras posibles, de izquierda a derecha, hasta cometer tres errores.
2. Leer todas las palabras y contabilizar los errores.
3. Cronometrar el tiempo necesario para leer todas las palabras.
4. Leer todas las palabras posibles durante 45 segundos.
5. Repetir las actividades una segunda vez intentando mejorar el resultado.
6. Registra tus resultados y observaciones.

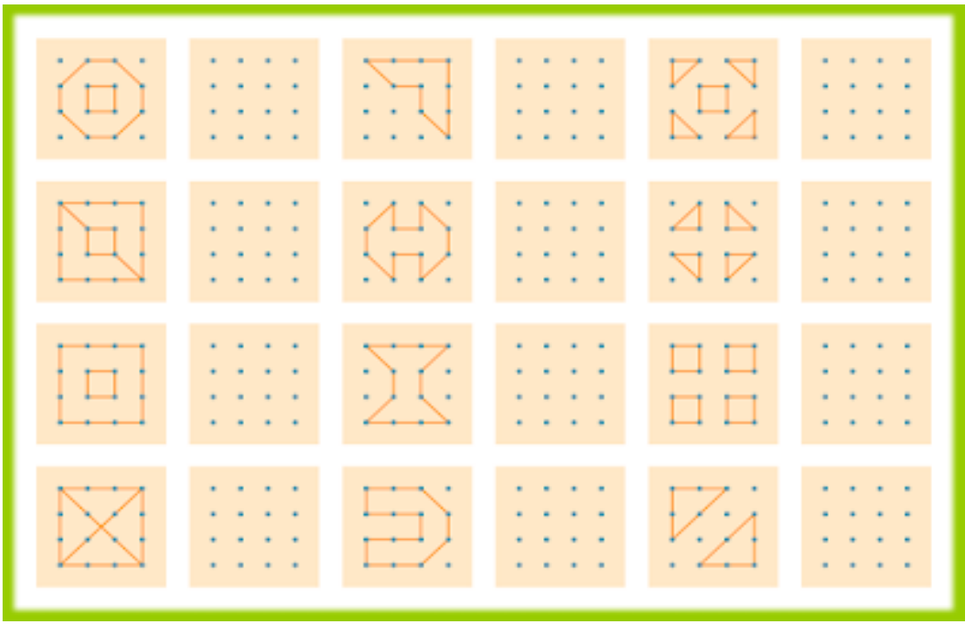
cresta	hoguera	droguería	castillo	jaula	árbitro	guante	escribir
infección	delgado	orquesta	espalda	personaje	lluvia	bodega	relojería
vena	francés	adelante	día	droguería	día	escribir	relojería
espalda	jaula	francés	guante	lluvia	hoguera	personaje	delgado
infección	cresta	adelante	árbitro	bodega	escribir	vena	castillo
día	guante	orquesta	droguería	lluvia	delgado	hoguera	relojería
bodega	infección	adelante	cresta	escribir	espalda	jaula	personaje
espalda	droguería	relojería	árbitro	bodega	castillo	orquesta	francés
vena	infección	francés	hoguera	lluvia	jaula	delgado	adelante
guante	castillo	día	orquesta	personaje	cresta	vena	árbitro

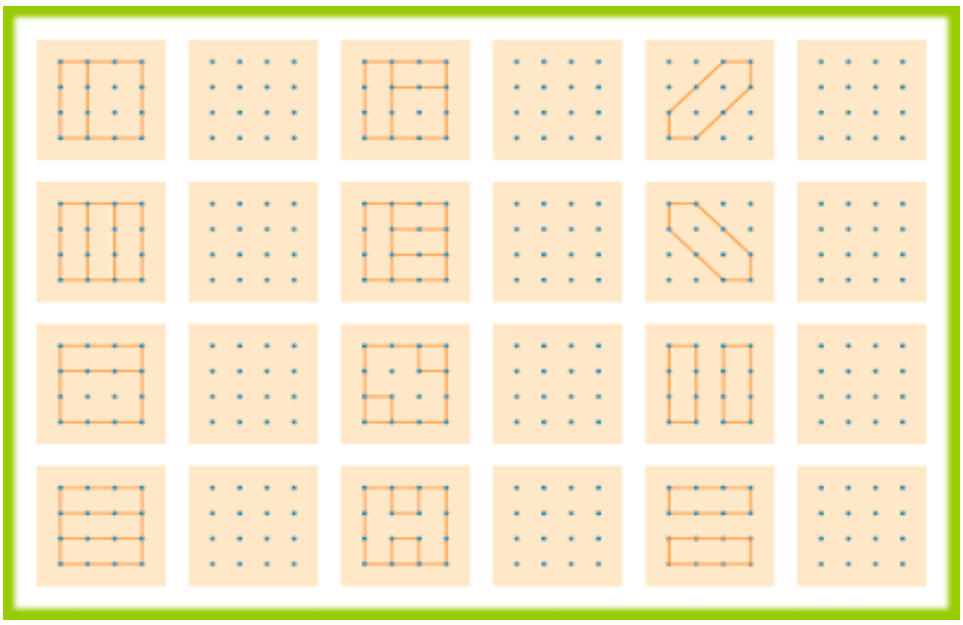
Enseñanza: La velocidad de procesamiento es una habilidad cognitiva que se puede definir como el tiempo que le lleva a una persona hacer una tarea mental. La velocidad de procesamiento implica la capacidad de realizar con fluidez las tareas fáciles o ya aprendidas. La velocidad de procesamiento es un proceso mental o capacidad que establece la relación entre la ejecución cognitiva y el tiempo invertido. Ejercitarla permitirá procesar la información de manera más rápida sin perder eficacia y mejorando el rendimiento.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°7 – Orientación Espacial

Instrucciones: Observa las siguientes fichas, copia el modelo correspondiente de la izquierda en el espacio siguiente de la derecha conectando los puntos.



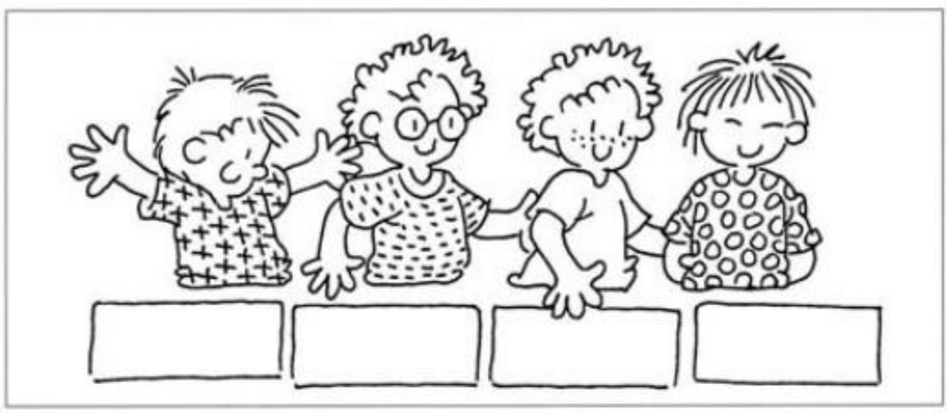


Enseñanza: Podemos definir la percepción espacio-temporal como la capacidad para seleccionar y analizar información permitiendo tomar decisiones correctas en cuanto al cálculo del espacio y el tiempo. La orientación es una de las funciones cognitivas en la que, tanto niños pequeños como ancianos, pueden presentar problemas y dificultades.

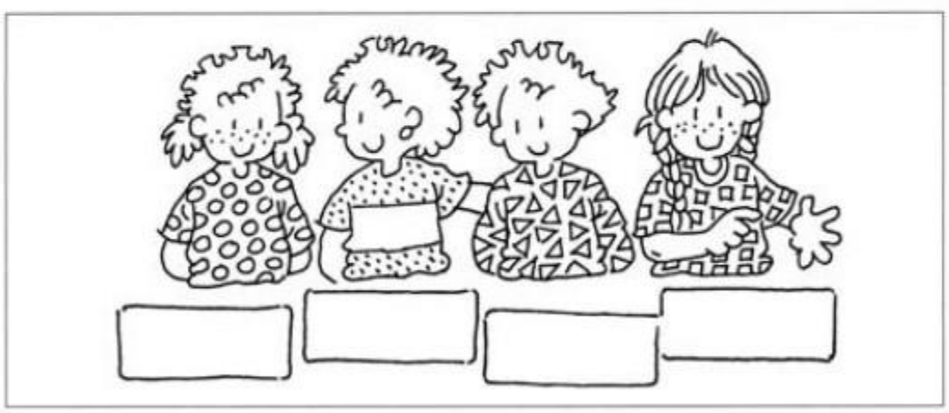
Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°8 – Razonamiento

Instrucciones: Observa y escribe el nombre de cada niño debajo de su retrato.



– Yo soy Tomás; a mi izquierda está el niño de las gafas.
– Yo soy el de la derecha y me llamo Pedro.
– Yo soy Ramón; estoy entre Tomás y José.



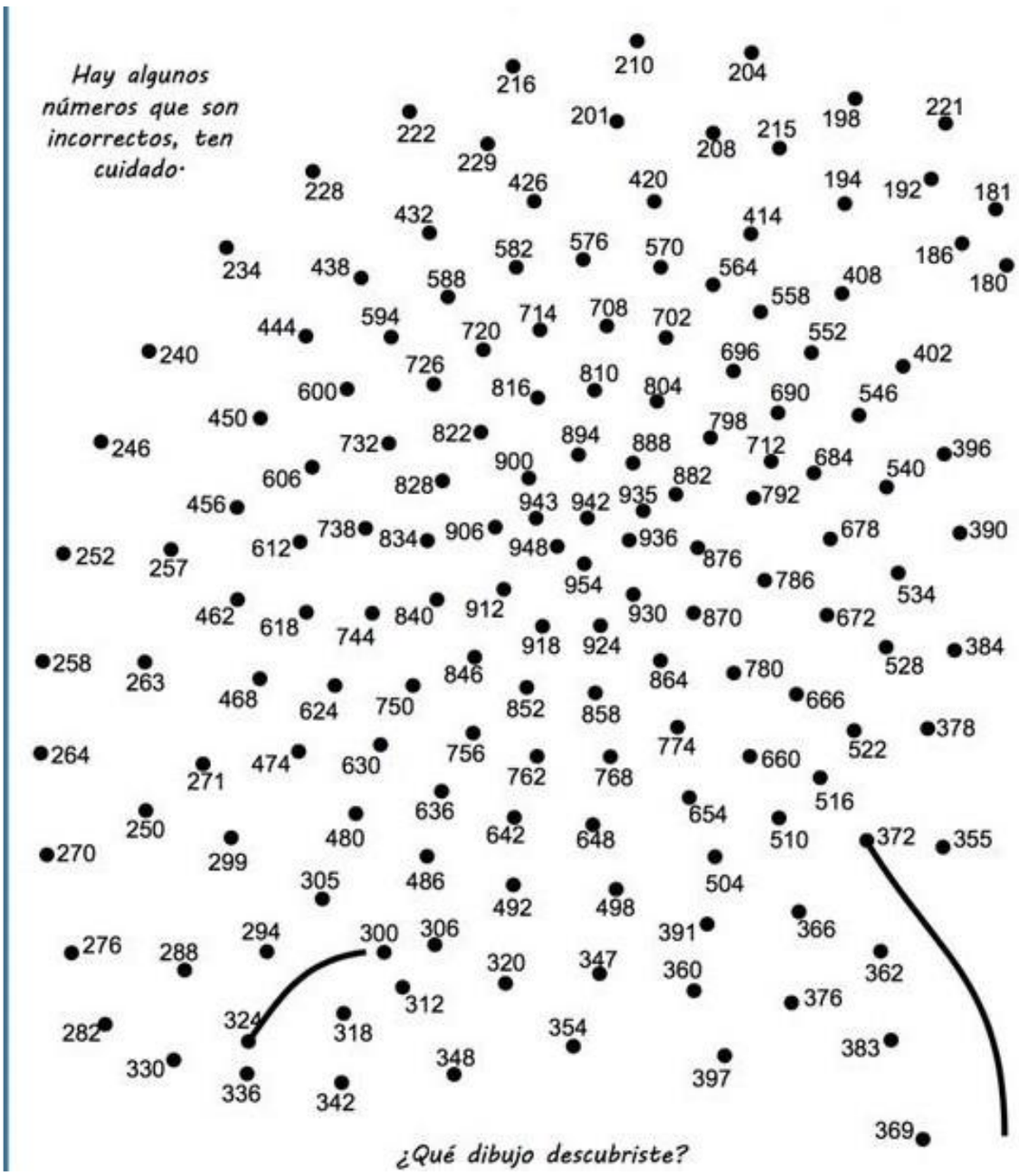
– Yo me llamo Luis; a mi lado no está Carla.
– Yo soy Ana; estoy entre Carla y Luis.
– Yo soy Olga, y estoy a la izquierda de Luis.

Enseñanza: En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. El razonamiento es una de las funciones cognitivas superiores que nos permite pensar y tomar decisiones ante los estímulos, eventos y situaciones a las que nos enfrentamos

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°8 – Praxias

Instrucciones: Descubre la secuencia numérica, une los puntos en este orden: 954, 948, 942, etc. Una vez que descubras la sucesión geométrica sabrás qué es el dibujo oculto. Hay algunos números que son incorrectos, observa bien.

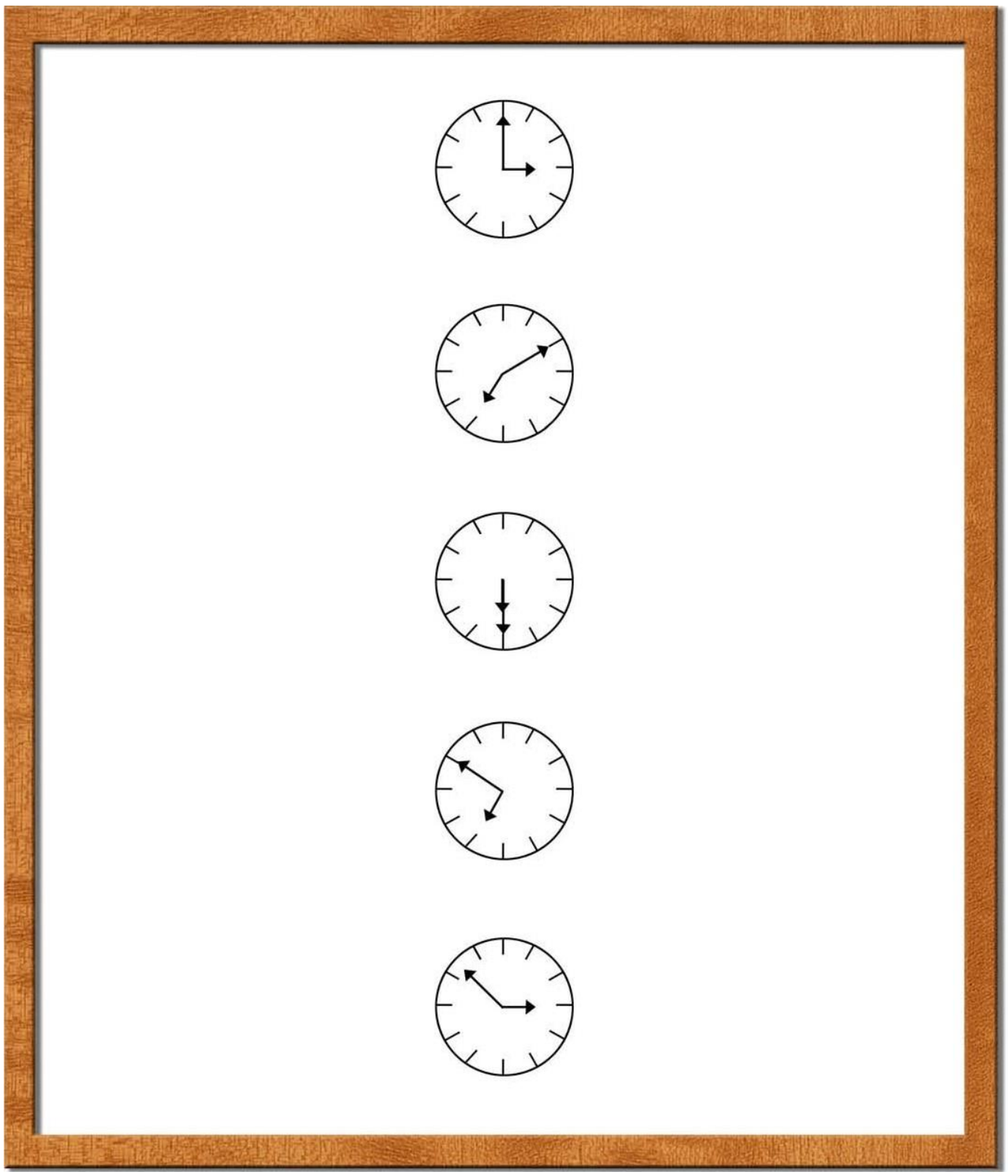


Enseñanza: Denominamos praxias a las habilidades motoras adquiridas. En otras palabras, son los movimientos organizados que realizamos para llevar a cabo un plan o alcanzar un objetivo. Dentro de las praxias diferenciamos entre, *Praxias ideomotoras*: capacidad de realizar un movimiento o gesto simple de manera intencionada. Los ejercicios orientados a trabajar las praxias se basan en diferentes actividades para mejorar la coordinación y organización de los movimientos que permitan la ejecución adecuada de las acciones.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°9 – Gnosias

Instrucciones: Observa detenidamente estos relojes y escribe al lado que hora es en cada uno de ellos.



Enseñanza: Las gnosias son la capacidad que tiene nuestro cerebro para reconocer información previamente aprendida, como pueden ser lugares, personas u objetos, a través de los sentidos. Dado que las gnosias nos ayudan a identificar y reconocer información que ya hemos aprendido previamente, es importante entrenarlas para no invertir más recursos de los necesarios en su reconocimiento.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

Ficha N°10 – Cálculo.

Instrucciones: Completa las siguientes series, según las indicaciones. En el número 3 deberás crear una secuencia, de forma descendente o ascendente, recuerda indicar las instrucciones correspondientes.

1. Escribe de forma **descendente de 3 en 3** (Rellénalo en horizontal).

718	715	712					

2. Escribe de **forma ascendente de 6 en 6** (Rellénalo de forma horizontal).

533	539	545	551				

3. Crea una secuencia. Recuerda otorgar las instrucciones para completarla.

Enseñanza: La capacidad de cálculo es la habilidad para acceder, utilizar, interpretar y comunicar información matemática e ideas para involucrase con y gestionar las demandas matemáticas que se presentan en ciertas situaciones de la vida adulta. El cálculo es una de las capacidades cognitivas que, si no se ejercita, pierde su agilidad y fluidez.

Programa de Integración escolar
Centro educacional Baldomero Lillo
PS. Priscilla Silva Godoy

San Bernardo, mayo 2020